



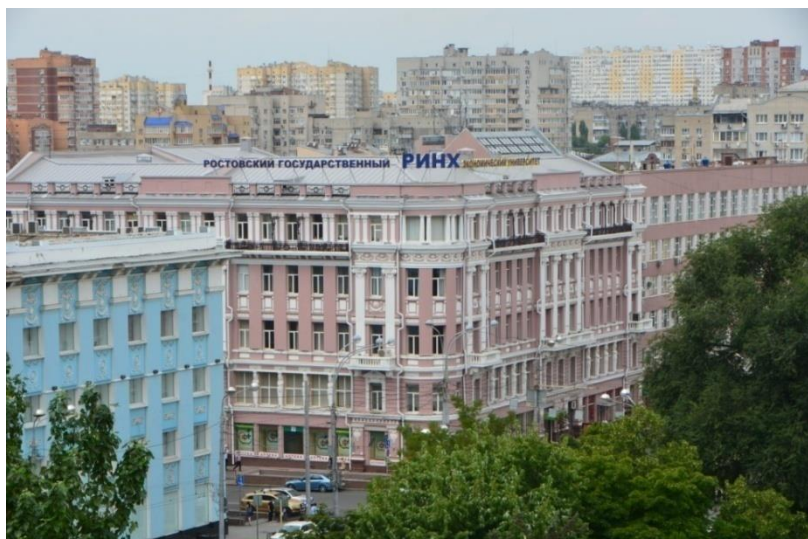
Заседание Ученого совета
29 декабря 2020 г.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
на 2021-2025 гг.

г. Ростов-на-Дону
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ): краткий исторический очерк	3
2. Миссия, политика, стратегическое позиционирование РГЭУ (РИНХ)	9
3. Вклад РГЭУ (РИНХ) в развитие экосистемы страны и региона	16
4. Цифровая трансформация университета	23
5. Образовательная деятельность	30
6. Научно-исследовательская и инновационная деятельность	43
7. Международное сотрудничество	63
8. Молодежная политика и воспитательная работа	68
9. Система управления университетом	78
10. Имущественный комплекс и инфраструктура университета	81
11. Ресурсное обеспечение реализации стратегии университета	85



1. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ): краткий исторический очерк

Начало пути (1931–1941 гг.). Ростовский финансово-экономический институт (далее РФЭИ) был создан на базе экономического факультета Северо-Кавказского государственного университета (далее СКГУ) в январе 1931 г. В 1931 г. в РФЭИ обучалось 69 студентов, перешедших из СКГУ, работало 18 преподавателей (в том числе 3 профессора и 11 доцентов).

Студенты РФЭИ конца 1930-х гг. обучались 4 года со специализацией по отделениям: госдоходы, бюджетное и банковское. В 1940 г. численность студентов превысила 800 человек, а выпуск составил – 167.

РФЭИ в годы Великой Отечественной войны. РФЭИ дважды эвакуировался (в октябре 1941 г. и в июле 1942 г.). Во время первой оккупации Ростова в ноябре 1941 г. сгорело главное здание РФЭИ. 1 октября 1942 г. работа РФЭИ в эвакуации была прекращена.

После освобождения Ростова 14 февраля 1943 г. началось возрождение вуза. 6 октября 1943 г. состоялось зачисление на 1-й курс 322 студентов.

РФЭИ в 1945 г. – начале 1960-х гг. В послевоенном учебном году в институт было зачислено 164 студента, а общий контингент составлял 396 человек. С 1951 г. прием в РФЭИ ежегодно составлял 500–550 человек. За период с

1945 по 1955 г. институт выпустил около двух тысяч специалистов. РФЭИ превратился в крупное высшее учебное заведение на юге европейской части СССР.

На рубеже 1940–1950-х гг. существенно изменилась структура РФЭИ. До 1947 г. в вузе сохранялась однофакультетная система, предусматривавшая создание на старших курсах отделений по специальностям. В 1947 г. в РФЭИ были организованы финансово-экономический и планово-экономический факультеты, в 1953 г. – учетно-экономический факультет. В 1950–1951 учебном году было создано вечернее отделение, в 1954 г. преобразованное в вечерний факультет. В 1957 г. в РФЭИ был организован заочный факультет. К середине 1950-х гг. в РФЭИ насчитывалось 12 кафедр. К своему 25-летнему юбилею в 1956 г. институт имел более 100 научно-педагогических работников, в числе которых 4 профессора, 43 доцента и кандидата наук.

РФЭИ/РИНХ в 1960–1980-е гг. В эти годы укреплялась социальная база вуза. В 1971 г. был введен в эксплуатацию новый учебный корпус в центре Ростова, в 1975 г. сдано в эксплуатацию второе общежитие, в 1970 г. построен спортивно-оздоровительный лагерь «Сосновый берег» в поселке Архыз.

В 1964 г. РФЭИ был переименован в Ростовский институт народного хозяйства (далее – РИНХ).

В середине 1960-х гг. институт готовил студентов по 11 экономическим специальностям. В учебном процессе стали активно применяться технические средства обучения. В 1974 г. была создана система учебного телевидения.

В начале 1980-х гг. в структуру института входили факультеты: промышленно-экономический, аграрно-экономический, финансово-экономический, машинной обработки экономической информации, экономики материально-технического снабжения, вечерний и заочный. С 1988 г. подготовка специалистов по вечерней и заочной форме обучения была передана факультетам. В начале 1990-х гг. набор на вечернее отделение был прекращен.

С середины 1960-х гг. активизировалось **международное сотрудничество**. Наиболее тесные связи были налажены с Республикой Куба, где в 1970-е гг. работало 7 преподавателей института.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 октября 1981 г. Ростовский-на-Дону институт народного хозяйства был награжден **орденом «Знак Почета»**.

Начало реформ. С начала 1990-х гг. РИНХ вступает в новый этап своей истории. За эти годы вуз дважды менял статус, став в 1994 г. академией, а в 2000 г. – экономическим университетом.

С начала 1990-х гг. произошла масштабная реорганизация структурных подразделений института. В 1996 г. был осуществлен переход на пятилетний срок дневного обучения, началась подготовка магистров по направлению «менеджмент».

В 1990-е гг. произошел качественный сдвиг в **компьютеризации** университета. В 1997 г. был сформирован Совет по компьютеризации и разработана программа компьютеризации. В конце 1990-х гг. была создана единая учебная и административная сеть.

В 2004 г. на базе университета был открыт **колледж**. В начале 1990-х гг. была создана сеть **филиалов** института. В 2006 г. действовало 16 филиалов в Азове, Аксае, Батайске, Волгодонске, Георгиевске, Гуково, Дербенте, Ейске, Кисловодске, Матвеевом Кургане, Махачкале, Миллерово, Сальске, Ставрополе, Черкесске, Назрани. В 2001 г. на базе филиала в Гуково был создан Гуковский институт экономики и права.

В 1990-е гг. произошли изменения в организации и тематике научных исследований. В 1993 г. на базе научно-исследовательского сектора был создан научно-исследовательский институт региональной и муниципальной экономики, в 2001 г. преобразованный в научно-исследовательский институт.

Укреплялась материальная база вуза. В 2001 г. был построен 7-этажный учебный корпус. В 2005 г. завершилось строительство четырехуровневого спортивного комплекса.

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) на современном этапе. В последние годы проводилась значительная работа по совершенствованию структуры университета. В 2014 г. был создан **Институт магистратуры**. В структуре вуза действуют **7 факультетов**. Значительные изменения в последние годы произошли в учебном процессе и его организации в связи с переходом на двухуровневую систему подготовки обучающихся.

В 2014 г. на базе ТГПИ имени А.П. Чехова был создан **Таганрогский институт имени А.П. Чехова**, ставший филиалом Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) (далее – РГЭУ (РИНХ)). Филиалы университета расположены также в Черкесске, Махачкале, Кисловодске, Ейске, Миллерово, Гуково.

В 2014 г. Ростовский финансово-экономический колледж объединился с колледжем РГЭУ (РИНХ) и вошел в состав университета. Тогда же РГЭУ (РИНХ) вошел в **Международный сетевой институт** в сфере противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

В 2012 г. с целью повышения эффективности и координации работы в сфере переподготовки и повышения квалификации кадров была создана **Бизнес-школа РГЭУ (РИНХ)**.

РГЭУ (РИНХ) является не только одним из крупнейших вузов юга России, но и научно-исследовательским центром. В РГЭУ (РИНХ) под руководством ведущих ученых вуза работает 14 научных школ.

В последние годы были созданы: Центр стратегических исследований социально-экономического развития Юга России, Научная StartUp-лаборатория, Институт междисциплинарных исследований глобальных процессов и глокализации, Институт развития технологий цифровой экономики.

РГЭУ (РИНХ) активно развивает двусторонние связи с зарубежными партнерами. В настоящее время университет имеет ряд соглашений об академическом и научном сотрудничестве с вузами ближнего и дальнего зарубежья.

В целях обеспечения университета информационной поддержкой, адекватной современным требованиям, модернизируется **библиотека**, активно осваивающая электронные технологии.

В настоящее время университет обладает развитой информационно-коммуникационной инфраструктурой, которая продолжает модернизироваться в соответствии с новыми потребностями науки и образования, задачами цифровой трансформации университета.

В университете издаются три журнала, включенные в перечень ведущих рецензируемых научных журналов ВАК: «Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)», «Финансовые исследования», «Учет и статистика». Издаются ученые записки факультетов, журналы, индексируемые в РИНЦ, газета «Экономист», студенческий журнал «РИНХбург».

В РГЭУ (РИНХ) сложились давние и прочные традиции **воспитательной работы**. В университете действует Студенческий совет, развивается студенческое самоуправление, созданы и успешно функционируют строительный, волонтерский, педагогический отряды.

В университете активно ведется **спортивно-оздоровительная работа**, действуют секции по многим видам спорта, созданы Шахматный клуб имени международного гроссмейстера Е. Ковалевской, Боксерский клуб им. Д. Кудряшова, Бильярдный и Туристический клубы.

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) – один из крупнейших университетов и лидеров экономического образования России. В РГЭУ (РИНХ) и его филиалах по 340 образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и докторантуры в 2020–2021 учебном году обучается бо-

лее 23 тысяч человек, в том числе 570 обучающихся из 32 зарубежных государств. В университете работает более 160 докторов и свыше 540 кандидатов наук.

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) занимает высокие места в престижных международных рейтингах. Так, в 2020 г. университет вошел в топ-200 университетов мира в рейтинге THE University Impact Rankings (причем по критерию «Мир, правосудие и эффективные институты» занял 2-е место в мире) и в число лучших университетов всемирно известного рейтинга QS Emerging Europe and Central Asia 2020, Национального рейтинга университетов «Интерфакса», проекта «Univer.EXPERT – Академический критик», впервые вошел в четыре предметных рейтинга университетов Round University Ranking (RUR) 2020. Университет является лауреатом престижных международных и всероссийских премий, конкурсов, а его студенты и выпускники – обладателями высоких спортивных достижений на Олимпийских играх и универсиадах, чемпионатах мира, Европы, России по различным видам спорта.

За прошедшие десятилетия университетом был накоплен опыт перспективного стратегического планирования. В послевоенные десятилетия планы развития вуза разрабатывались на основе пятилетних планов развития народного хозяйства СССР. С 1990-х гг. в университете было реализовано несколько перспективных планов развития. Завершена реализация «Стратегии развития Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) на период 2017–2020 гг.», принятой Ученым советом университета 28 марта 2017 г.

Выполнение Стратегии университета на период 2021–2025 гг. направлено на увеличение вклада РГЭУ (РИНХ) в реализацию национальных целей развития, совершенствование образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности, повышение качества подготовки специалистов, укрепление позиций вуза в системе образования.

2. Миссия, политика, стратегическое позиционирование РГЭУ (РИНХ)

Миссия РГЭУ (РИНХ)

Миссия Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) – подготовка специалистов, способных вывести экономику страны на лидирующие позиции в мире.

Политика РГЭУ (РИНХ) в области качества

- Постоянное улучшение качества услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.
- Укрепление авторитета и конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг России и в международном научно-образовательном пространстве.
- Обеспечение лидерства, сохранение имиджа университета, соответствующего статусу одного из ведущих вузов на Юге России.
- Обеспечение доступа к образованию, научным исследованиям, работе в университете для всех членов общества на основе принципов инклюзивности и транспарентности, недопущения любых форм дискриминации на основе гендерных, национальных, религиозных, социальных, возрастных или иных различий.

Непрерывное совершенствование сертифицированной системы менеджмента качества РГЭУ (РИНХ) является необходимым условием повышения эффективности деятельности и гарантией обеспечения лидирующих позиций в области образования, науки и инноваций.

Ключевыми направлениями политики РГЭУ (РИНХ) в области качества являются:

- переход от традиционной линейной подготовки обучающихся к персональным траекториям обучения, что позволит готовить специалистов с высоким уровнем надпредметных компетенций (soft skills), способных трудиться в условиях больших скоростей технологических изменений;

- разработка и реализация образовательных программ, отвечающих требованиям лучших мировых стандартов и практик;
- реализация модели «открытых инноваций»;
- привлечение ученых с мировым именем для реализации образовательных программ;
- мотивация талантливой молодежи, раннее приобщение ее к научной деятельности через интегрированные магистерско-аспирантские программы и включение в совместные международные научные коллективы;
- развитие технологического предпринимательства в среде обучающихся, ППС и сотрудников посредством формирования внутри и вокруг университета предпринимательской экосистемы;
- улучшение позиций университета в международных рейтингах;
- развитие цифровой инфраструктуры как в направлении цифровизации учебного процесса, так и через автоматизацию бизнес-процессов университета;
- совершенствование университетского кампуса;
- ежегодный внутренний и внешний аудит образовательных программ.

Руководство университета является лидером в реализации настоящей Политики качества, несет персональную ответственность за ее соблюдение и обязуется обеспечивать своих сотрудников и студентов поддержкой и необходимыми ресурсами.

Маркетинговое позиционирование университета

Маркетинговое позиционирование Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) должно опираться на принятую концепцию «вовлеченного университета» – «Университет 4.0», на меры по повышению узнаваемости и влияния университета на образовательном и научно-исследовательском рынке в регионе и за его пределами, поиску институциональных партнеров, вовлечению в международные консорциумы.

Общая маркетинговая стратегия позиционирования основывается на маркетинге партнерских отношений в части привлечения партнеров для долго-

срочного взаимодействия и совместного продвижения на перспективные рынки как образовательных продуктов, технологий, так и исследовательских услуг, управления новинками, а также включает маркетинговую стратегию продвижения университета (коммуникационную) в части укрепления имиджа и продвижения бренда.

Маркетинговая стратегия позиционирования должна рассматриваться как комплекс подстратегий (стратегий) по выделенным приоритетным направлениям функционирования университета. Она включает такие составные элементы, как:

- маркетинговая стратегия развития фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок;
- маркетинговая стратегия по выведению образовательных продуктов на соответствующий рынок;
- маркетинговая стратегия по рынку индустриальных партнеров вуза – работодателей;
- маркетинговая стратегия по управлению создаваемой интеллектуальной собственностью;
- маркетинговая стратегия по международному сотрудничеству и технологическому развитию вуза;
- маркетинговая стратегия в области укрепления имиджа, формирования бренда, трансляции его коммуникационного посыла целевым аудиториям и продвижения на рынки инновационной продукции.

Маркетинговая стратегия позиционирования в части развития фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок предполагает проведение полномасштабного анализа существующего уровня научных исследований по направлениям деятельности вуза в мировом масштабе, в России и в регионе (на первом этапе). Следующим шагом является создание открытых (с возможностью пополнения) междисциплинарных групп ученых, исследователей и экспертов, представителей отраслей по выбранным направлениям. Далее

формируются предложения по конкретным научно-технологическим разработкам и проектам, которые по результатам проведенного анализа признаны перспективными с точки зрения выхода на мировой рынок, и/или созданию собственного рынка с продукцией, обладающей конкурентоспособностью мирового уровня и одновременно являющейся реализуемой в средне- и долгосрочной перспективе согласно сформированному прогнозу. В рамках следующего шага осуществляется концентрация материального, финансового и необходимого кадрового потенциала на приоритетных направлениях вуза. На данном этапе ключевое значение для выхода на мировой уровень имеет научно-исследовательское сотрудничество (коллаборация) с зарубежными университетами, научно-исследовательскими организациями, общественными организациями и компаниями из реального сектора экономики, вкладывающими средства в исследования и разработки. В вопросах повестки международной конкурентоспособности продуктов, технологий и решений необходимо привлечение общепризнанных российских и зарубежных экспертов из университетов и научно-исследовательских организаций, с которыми РГЭУ (РИНХ) имеет сетевое взаимодействие, к оценке и экспертизе предлагаемых центром новинок для повышения доверия и интереса у ключевых потребителей к предложениям университета.

Маркетинговая стратегия позиционирования по рынку, выведению образовательных продуктов на соответствующий рынок предполагает осуществление профильных программ бакалавриата и магистратуры, образовательных продуктов в рамках ДПО в области риск-ориентированной и цифровой трансформации экономики. В образовательных программах необходимо наращивание присутствия предпринимательских и маркетинговых компетенций в части анализа текущей и перспективной рыночной конъюнктуры для стимулирования разработки и продвижения перспективных инновационных продуктов (на базе экономического университета как центра соответствующих компетенций). Предпринимательские компетенции нужны участникам инновационной дея-

тельности (инноваторам, предпринимателям), а также представителям государственной власти (в организационном управленческом аспекте, основанном на маркетинговом мышлении и прогнозировании). Обучение целесообразно проводить в сетевом формате при привлечении как различных образовательных структур – участниц проектов, так и зарубежных партнеров (научные стажировки в вузы и научные центры-партнеры), в качестве баз практики и мест апробации инновационных решений предприятий – индустриальных партнеров.

Данная деятельность опосредует также развитие образовательной онлайн- и офлайн-инфраструктуры, вовлечение молодых ученых со студенческой скамьи в научно-исследовательскую и предпринимательскую деятельность. Важным является также обмен обучающимися – приглашение на учебу в рамках модульной системы и сетевого взаимодействия студентов из-за рубежа и из других российских вузов, что будет способствовать свободному трансферу инноваций и формированию открытого сообщества молодых инноваторов, сотрудничающих с РГЭУ (РИНХ) в рамках проектной деятельности.

Маркетинговая стратегия позиционирования по рынку индустриальных партнеров университета (работодателей) – выстраивание долгосрочного взаимодействия с ними в части подготовки специалистов по их запросу (в том числе специальных образовательных продуктов в рамках задач корпоративного университета) и научных исследований и создания технологий под определенный заказ ключевых игроков. Данная стратегия предполагает укрепление сотрудничества с крупным бизнесом в регионе и высокотехнологичными корпорациями, в том числе с государственным участием. Такое сотрудничество может реализовываться в плане создания в филиалах компаний специализированных лабораторий в интересах исследовательской деятельности университета с прикладным значением для его индустриальных партнеров. Для университета в этом плане приоритетными являются коллаборации с реальным сектором экономики элементов инновационной инфраструктуры, а именно startup- и spinoff-центров на собственной базе и базе организаций партнеров, предлагающих апробацию

проектов по приоритетным направлениям исследований и их последующую коммерциализацию.

Маркетинговая стратегия позиционирования по управлению создаваемой интеллектуальной собственностью заключается в формировании группы специалистов – рабочей команды по управлению результатами полученных объектов интеллектуальной собственности. В рамках данной подстратегии экономический университет как центр экономических компетенций вовлекается в проведение патентных исследований, позволяющих сделать выводы о перспективах определенных научно-исследовательских разработок, исследований по выявлению и уточнению запросов индустриальных партнеров и созданию «патентных ландшафтов».

Маркетинговая стратегия позиционирования по сотрудничеству и технологическому развитию университета заключается в выборе приоритетов по определению партнеров из числа зарубежных и российских высокотехнологичных компаний и центров создания инноваций. Представители университета вместе с партнерами создают форсайт-проект по технологическим решениям будущей деятельности центра и развитию взаимодействия с его внешними партнерами. Такое партнерское взаимодействие обосновано для преодоления возможного отставания по отдельным научно-техническим направлениям, а также для создания коллективными усилиями технологических решений в части внедрения прикладных результатов фундаментальных разработок.

Маркетинговая стратегия позиционирования в области укрепления имиджа, формирования бренда, трансляции его коммуникационного посыла целевым аудиториям и продвижения на рынки инновационной продукции заключается в формировании имиджа и бренда организации, вовлеченной в инновационное преобразование социально-экономической системы, центра открытых инноваций для образовательных партнеров в части обмена компетенциями и подготовки исследователей и профильных специалистов; надежного партнера для российских и зарубежных игроков, вовлеченных во внедрение проектов,

обладающих международной конкурентоспособностью и претендующих на занятие устойчивых позиций на мировом рынке. В части продвижения на рынки инновационной продукции и технологий активность предполагает проведение анализа рынка распределения инновационной продукции, заключение лицензионных договоров, коммуникационное и физическое продвижение образовательных продуктов и технологий по приоритетным направлениям для регионального развития и стейкхолдеров в регионе – ключевых потребителей в лице крупных компаний, промышленных партнеров, государства и населения как конечного агрегированного потребителя.

3. Вклад РГЭУ(РИНХ) в развитие экосистемы страны и региона

Вклад в достижение национальных целей

Создание социокультурных условий в университете для всестороннего развития личности и предоставление возможностей для самореализации каждого студента как в стенах вуза, так и за его пределами – для раскрытия творческого потенциала и формирования нравственных, культурных и научных ценностей, а также развития патриотических чувств, активной гражданской позиции.

В университете уделяется пристальное внимание созданию комфортной и безопасной среды. Осуществляется профилактика негативных проявлений в молодежной среде, направленная на минимизацию проявлений ксенофобии среди студенческого сообщества, проблем, связанных с межнациональными вопросами. Ведется активная деятельность, направленная на профилактику террористических и экстремистских деяний среди студенчества университета. Важной составляющей является формирование позитивного взгляда на многонациональное и многоконфессиональное разнообразие России, развитие системы ценностных ориентиров морально-этической составляющей, привитие уважительного отношения к окружающим, развитие мягких навыков студентов, приобщение к культуре и творческим направлениям внеучебной деятельности.

Формирование ценностей здорового образа жизни у студенческого сообщества и профессорско-преподавательского состава – проведение спортивно-массовых мероприятий с привлечением большого числа участников; профилактика наркомании, табакокурения и других социально-негативных явлений; реализация мер, направленных на повышение эффективности использования здоровьесберегающих технологий при физическом и психологическом развитии личности.

Вклад в социально-экономическое развитие региона

Стратегическая цель – поэтапные качественные изменения в сфере образования, направленные на повышение уровня жизни и социальной защиты ра-

ботников и обучающихся университета в рамках развития научно-технического потенциала, эффективного использования трудовых ресурсов.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо самостоятельное решение представленных ниже задач, а также поддержка при их реализации на региональном уровне.

Осуществляя интеграцию с научными, образовательными и иными организациями, университет преследует цель формировать научно-исследовательские коллективы по передовым направлениям исследований и разработок в рамках межрегионального исследовательского холдинга с отечественными и зарубежными партнерами с целью создания эффективной системы научных исследований и инноваций, направленных на достижение стратегических целей и решение ключевых задач развития региона.

Университет неизменно осуществляет активную работу над реализацией национальных проектов, созданием программных документов для развития региона, формированием стратегий, определяющих вектор социально-экономического развития, основные контуры и рубежи видения будущего, а также «дорожные карты», детерминирующие конкретные шаги реализации стратегических инициатив.

Университет участвует в региональной экосистеме инноваций в рамках модели «Университет 4.0», в соответствии с которой подразделения университета обладают интеллектуальными и иными видами ресурсов и компетенций для решения нереализуемых ранее на предприятиях промышленности и в региональной экономике задач. Университет ориентирован на подготовку кадров для экономики региона и вместе с органами власти и с индустриальными партнерами будет участвовать в создании новых перспективных рынков. Также будет продолжаться работа по реализации мероприятий национальной предпринимательской инициативы с целью улучшения инвестиционного климата в Ростовской области.

Происходит взаимодействие с органами исполнительной власти Ростовской области, органами местного самоуправления в рамках проведения мониторинга реализации стратегий развития территорий, прежде всего Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года и Стратегии социально-экономического развития г. Ростова-на-Дону на период до 2035 года (по результатам исполнения государственных и муниципальных программ, по результатам реализации отдельных и инициативных мероприятий, по целевым показателям, по обращениям граждан, по промежуточным отчетам органов власти, по статистической информации общего характера и др.).

Университет формирует кластерные проекты и инициативы в целях стимулирования, развития и эффективного использования инновационного потенциала Ростовской области, формирования конкурентных преимуществ Ростовской области, способствующих привлечению отечественных и иностранных инвестиций.

В рамках реализации поручения губернатора Ростовской области об участии университета в национальном проекте «Производительность труда и поддержка занятости» на базе РГЭУ (РИНХ) стартовал проект «Фабрика процессов производства продукции и услуг». В рамках проекта открыта специализированная аудитория по обучению бережливым технологиям и производственным процессам для студентов и индустриальных партнеров с привлечением специалистов крупных предприятий региона. Фабрика процессов для сферы услуг стала опорным пространством для гармонизации программ и показателей Стратегии развития Ростовской области и г. Ростова-на-Дону и планов развития предприятий и организаций сферы услуг области и города на основе совершенствования их основных процессов. Университет обладает необходимыми компетенциями для разработки методической базы распространения опыта повышения производительности труда.

РГЭУ (РИНХ) является оператором этапов регионального проекта «Популяризация предпринимательства». Проект включает в себя масштабную ин-

формационную и образовательную кампанию в рамках нацпроекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». В рамках проекта реализованы мероприятия по вовлечению в предпринимательскую деятельность различных категорий граждан, включая самозанятых, в сектор малого и среднего предпринимательства, в том числе по созданию новых субъектов малого и среднего предпринимательства (далее – МСП). Университет продолжит работу по данному проекту.

Университет при поддержке региональных органов власти может эффективно и качественно осуществлять вклад в социально-экономическое развитие региона, решая следующие задачи.

1. Осуществлять модернизацию и строительство объектов социально-культурного и спортивно-оздоровительного назначения для работников и обучающихся, а также создавать условия их доступности для жителей региона.

2. Разработать программу жилищного строительства для молодых научно-педагогических работников.

3. В рамках реализации санаторно-оздоровительной программы расширять взаимодействие с организациями региона, содействующими укреплению здоровья работников, обучающихся и их детей.

4. В целях повышения качества жизни улучшать эффективное и взаимовыгодное сотрудничество с региональными организациями, оказывающими услуги работникам и обучающимся университета в условиях действующих программ лояльности.

5. Осуществлять культурно-просветительскую деятельность среди работников и обучающихся университета в рамках совместных мероприятий с региональными учреждениями культуры.

6. В целях улучшения жилищных условий реализовывать на постоянной основе программу модернизации общежитий университета для работников и обучающихся.

7. В рамках профилактики и лечения профессиональных и хронических

заболеваний работников и обучающихся университета разработать программу строительства лечебно-профилактического учреждения университета.

8. Реализовывать программу модернизации спортивно-оздоровительного лагеря и базы университета.

9. Обновлять оборудование помещений здравоохранения для оказания медицинской помощи работникам и обучающимся в рамках программы медицинского обеспечения.

10. Поддерживать уровень безопасных условий труда на рабочих местах посредством постоянного совершенствования системы управления охраной труда и внедрения новых форм эффективности труда.

11. Обеспечивать функционирование и улучшение программы санитарно-бытового обслуживания работников и обучающихся посредством создания и реконструкции санитарно-бытовых помещений университета.

12. В целях эффективного создания и реализации инновационных проектов молодыми учеными университета и региона осуществить программу строительства регионального инновационного комплекса с развитой научно-технологической базой, с помещениями для проживания молодых ученых и их семей, а также объектами социальной инфраструктуры.

13. Ежегодно при начислении стимулирующих выплат молодым научно-педагогическим работникам в эффективном контракте устанавливать повышенные денежные размеры эквивалентов баллов по показателям эффективности результатов выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее НИОКР).

14. Периодически среднемесячные денежные выплаты научно-педагогическим работникам, участвующим в выполнении НИОКР, делать выше средней заработной платы по региону.

В рамках достижения национальных целей в университете необходимо создание и постоянное осуществление социокультурных условий для всестороннего развития личности и предоставление возможностей для самореализа-

ции каждого обучающегося как в стенах вуза, так и за его пределами: раскрытие творческого потенциала и формирование нравственных, культурных и научных ценностей, а также развитие патриотических чувств, активной гражданской позиции, а именно:

1) уделять пристальное внимание созданию комфортной и безопасной среды;

2) осуществлять профилактику негативных проявлений в молодежной среде, направленную на минимизацию проявлений ксенофобии среди студенческого сообщества, проблем, связанных с межнациональными вопросами;

3) вести активную деятельность, направленную на профилактику террористических и экстремистских деяний среди студенчества университета;

4) формировать позитивный взгляд на многонациональное и многоконфессиональное разнообразие России, развивать систему ценностных ориентиров морально-этической составляющей, прививать уважительное отношение к окружающим;

5) развивать мягкие навыки у обучающегося, приобщать к культуре и творческим направлениям внеучебной деятельности;

6) формировать ценности здорового образа жизни у работников и обучающихся посредством:

- проведения спортивно-массовых мероприятий с привлечением большого числа участников;

- профилактики наркомании, табакокурения и других социально-негативных явлений;

- реализации мер, направленных на повышение эффективности использования здоровьесберегающих технологий при физическом и психологическом развитии личности работников и обучающихся.

В целом воспитательное направление университета должно ориентироваться на всестороннее развитие личности, учитывая современные потребности общества и уровень социально-экономического развития региона. Формирова-

ние системы развития мягких навыков представителей студенческого сообщества является основополагающей задачей направления. Ориентируясь на данную задачу, университет не только создает универсальную личность, имеющую достаточный уровень знаний и профессионализма в специализированной области образовательного направления, но и развивает обучающегося с позиции морально-этического, патриотического воспитания, тем самым создавая уникальные конкурентоспособные кадры, профессионалов своего дела и патриотов России с высокими чувствами социальной ответственности и общественного самосознания.

Профессиональное воспитание должно быть устремлено на формирование у студенческой молодежи компетенций и навыков, направленных на саморазвитие и быструю адаптацию к изменяющимся социально-экономическим направлениям жизнедеятельности общества; ориентацию на формирование таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, заинтересованность в приобретении новых профессиональных умений; разработку системы проведения мероприятий вузовского, городского, регионального и всероссийского уровня, направленной на приобретение студентами навыков организационной деятельности, профессионального роста, развитие творческого потенциала, а также навыков коллективной работы.

Осуществляется взаимодействие со сторонними организациями в сфере государственной молодежной политики, такими как Российский Союз Молодежи, автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей», федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», Поисковое движение России. Основные направления сотрудничества:

- организация совместных проектов;
- участие в конкурсах с грантовой поддержкой и дальнейшая их реализация;
- участие во внешних мероприятиях регионального и всероссийского уровней общественно-политической направленности.

4. Цифровая трансформация университета

Политика в области цифровой трансформации образовательного процесса

В современных условиях конкурентоспособность и эффективность университетов напрямую зависит не только от качества предлагаемых образовательных программ, но и от актуальности формата их представления потребителям. Информационные технологии позволяют оптимизировать процессы получения новых знаний и навыков, сформировать гибкие образовательные траектории, организовать процесс эффективной коммуникации между университетом и всеми стейкхолдерами.

В этих условиях цифровая трансформация РГЭУ (РИНХ) предполагает реализацию мероприятий, направленных на изменение форм и моделей как самого образовательного процесса, так и процессов организации работы университета, позволяющих привести его в соответствие с требованиями современного мира в сегменте EdTech (Education Technology).

Новая модель образовательного процесса, основанная на использовании цифровых технологий, должна выступать в качестве драйвера повышения качества подготовки обучающихся РГЭУ (РИНХ) всех уровней и адаптации процедур получения образовательных услуг к условиям цифрового мира.

Основные приоритеты цифровой трансформации образовательного процесса

Ключевой задачей цифровой трансформации образовательного процесса РГЭУ (РИНХ) является создание комплексной модели предоставления образовательных услуг, основанной на использовании современных цифровых технологий в следующих контекстах:

- образовательный – оцифровка образовательного контента и его адаптация в целях усвоения обучающимися в дистанционном формате без потери ка-

чества образовательной услуги (с использованием инструментов педагогического дизайна, образовательного дата-инжиниринга);

- административный (обслуживающий) – предоставление доступа к образовательным программам в дистанционном формате, объективная оценка знаний и навыков выпускников, а также реализация формального контроля и обеспечения образовательного процесса в цифровом формате (создание онлайн-деканатов и кафедр, автоматизация документооборота).

Концепция Цифрового университета РГЭУ (РИНХ)

Существенное расширение образовательного пространства повышает актуальность современных цифровых технологий (онлайн-обучение, МООС (massive open online course), Big Data) и значительным образом видоизменяет его архитектуру.

Концепция Цифрового университета РГЭУ (РИНХ) призвана отвечать вызовам современности и должна быть выстроена на трех базовых процессах: цифровизации содержания образовательных программ, процессов взаимодействия структурных подразделений и студентов (абитуриентов), реализации технической возможности формирования модели гибкой образовательной траектории.

Цифровизация административных функций университета основывается на создании цифровой информационно-образовательной среды и внедрении современных IT-решений для реализации вспомогательных обслуживающих подпроцессов в образовательном процессе. В рамках стратегии предполагается внедрение системы электронных административных единиц (деканатов, кафедр и других подразделений университета), позволяющих автоматизировать совокупность выполняемых ими функций и обеспечить таким образом их удаленное взаимодействие с абитуриентами и обучающимися на различных программах университета. Среди них:

- цифровой аватар преподавателя. Постоянная возможность доступа к заполнению рейтинга, индивидуального плана, посещения пар других преподавателей и отчетность в один клик;

- ситуационный центр. Равноценное распределение обязанностей по группам студентов, отсутствие перегруза определенных групп. Возможность распределения участия в обязательных мероприятиях по направлению подготовки;
- взаимосвязь рейтинга преподавателя и портфолио студентов. Ответственность за качество подачи материала в аудитории и наполнение курса;
- онлайн-кафедра. Обеспечивает реализацию передовых проектов университета в области подготовки высококвалифицированных кадров.

Цифровизация образовательных программ как драйвер повышения качества образовательных услуг предполагает трансформацию предлагаемых университетом курсов в актуальные онлайн-форматы с использованием лучших практик создания МООС, повышающих вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.

Третьим элементом концепции Цифрового университета является необходимость внедрения модели гибкой образовательной траектории, позволяющей усилить академическую мобильность обучающихся, обеспечивающей создание конструкта индивидуального обучения с эффективной персонифицированной траекторией образовательного процесса, учитывающей запросы конкретного обучающегося в условиях возрастающей актуальности подхода *life-long learning*.

Создание современной цифровой образовательной среды позволит обучающимся и слушателям программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) получать качественные образовательные услуги в течение всей жизни и обеспечить цифровую экономику квалифицированными кадрами.

Ключевые направления развития РГЭУ (РИНХ) в области цифровизации образовательного процесса:

- повышение цифровой грамотности профессорско-преподавательского состава университета;

- перевод профилей и направлений подготовки в онлайн-формат с использованием лучших мировых практик разработки МООС (в том числе по программам ДПО);
- интенсификация использования инструментов педагогического дизайна и дата-инжиниринга при разработке онлайн-курсов и программ подготовки обучающихся;
- цифровизация административных функций управления образовательным процессом;
- повышение персонализации образования при помощи внедрения гибких траекторий обучения, опирающихся на навыки, знания и цели обучающихся, с использованием современных IT-технологий.

Стратегические инициативы РГЭУ (РИНХ) в области цифровизации образовательного процесса:

- создание цифровых аватаров преподавателей университета и системы цифровых компетентностных профилей студентов, включающих основную информацию об успеваемости, а также протокол сформированных компетенций;
- создание онлайн-кафедр, деканатов и других административных подразделений университета;
- проект «Университет Онлайн» – перевод профилей и направлений подготовки в онлайн-формат, а также создание базы актуального методического сопровождения на площадке;
- проект «Открытая образовательная платформа РГЭУ» – наполнение платформы курсами профессиональной подготовки и переподготовки для специалистов-практиков, а также курсами, интересными современным потребителям, ищущим актуальные знания и компетенции в течение жизни (инициативное дополнительное образование);
- создание системы, обеспечивающей реализацию модели гибкой образовательной траектории на базе онлайн-университета РГЭУ (РИНХ).

Трансформация образования с ориентацией на персонификацию и выборность, индивидуализацию траекторий развития, формирование компетенций цифрового мира позволят вузу достичь необходимых конкурентных преимуществ, повысить его эффективность, отвечать вызовам современного общества.

Цифровая трансформация научной и инновационной деятельности

В рамках комплексного процесса цифровизации и цифровой трансформации РГЭУ (РИНХ) цифровое развитие научно-исследовательской, инновационной деятельности включает в себя следующие этапы и мероприятия.

- Разработка и внедрение интеллектуальной системы «Наука» для ведения, сопровождения и анализа результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности научно-педагогических работников, научных коллективов и молодежных проектных команд. Функционирование интеллектуальной системы направлено на сбор, обработку и верификацию результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности научно-педагогических работников, научных и проектных коллективов, структурных подразделений с возможностью визуализации данных в реальном времени. Ключевой функцией интеллектуальной системы также является возможность формирования проектных исследовательских команд в РГЭУ (РИНХ) на основе сформированного цифрового аватара сотрудника, учитывающего его научные интересы, достижения и подтвержденные компетенции с использованием систем искусственного интеллекта. Данные интеллектуальной системы могут быть использованы для функционирования Ситуационного центра – дэшборда на основе данных цифрового аватара с оперативными индикаторами научно-исследовательской, инновационной и проектной деятельности научно-педагогических работников и подразделений РГЭУ (РИНХ) с возможностью выбора вариантов их представления, анализа и прогнозирования отдельных групп показателей.

- Разработка и сопровождение Карты электронных сервисов для научно-исследовательской и проектной деятельности научно-педагогических работников РГЭУ (РИНХ). Карта включает в себя цифровую платформу для организа-

ции и проведения научных мероприятий с возможностью формирования и подачи заявки в электронном виде, подготовки, оформления и подачи тезисов, генерации электронного наградного материала по результатам проведения мероприятия. Функционал карты также будет включать перечень актуальных ресурсов и возможностей для научно-педагогических работников (публикации, участие в проектных и научных коллективах, проведение совместных научно-исследовательских работ) с рекомендательными функциями на основе данных сформированных цифровых аватаров.

Цифровая трансформация систем управления университетом на основе технологий искусственного интеллекта

- Разработка и внедрение интеграционных платформ для систем управления административно-хозяйственной деятельностью университета: бухгалтерский учет, бюджетирование, кадровый учет студентов, управление персоналом, управление результатами деятельности преподавателей и исследователей, управление сообществом выпускников, управление набором студентов.
- Переход на электронный документооборот в полном объеме с использованием средств криптозащиты, электронное взаимодействие с государственными органами.
- Управление учебными зданиями, общежитиями, спортивными комплексами на базе ресурсосберегающих технологий Smart, централизованные системы оповещения, интеллектуализация систем контроля управления доступом.

Трансформация ИТ-инфраструктуры университета

- Трансформация ЦОД (центра обработки данных) в направлении программно-определяемой инфраструктуры.
- Подключение скоростных телекоммуникационных линий связи.
- Внедрение бесшовной системы беспроводного доступа в учебных корпусах и общежитиях университета.
- Система единой аутентификации и авторизации.

- Интеллектуальная система управления вычислительными ресурсами.
- Создание цифровых трансформируемых smart-аудиторий и коворкингов.

Цифровая трансформация управления безопасностью

- Внедрение интеллектуальных систем распознавания при организации доступа в университет и его отдельные помещения.
- Внедрение системы искусственного интеллекта обнаружения инцидентов безопасности, адаптация системы с целью автоматического реагирования на возникающие инциденты.
- Внедрение системы обнаружения инцидентов информационной безопасности ИТ-инфраструктуры.

5. Образовательная деятельность

Политика в области содержания образовательных программ

Отвечая на стратегические вызовы, система образования призвана формировать у обучающихся компетенции и навыки будущего. Умение построить собственную траекторию личностного роста, способность к рефлексии и саморефлексии – эти навыки формируют как классические академические, в первую очередь гуманитарные, дисциплины, так и современные методы и формы обучения. Экзистенциальные навыки служат основой для кросс-контекстных и узкоспециальных навыков, формируемых в процессе образовательной, проектной и узкопрофессиональной деятельности. Таким образом закладывается модель непрерывного обучения (life-long learning), основанная на стремлении личности выразить себя и на ориентации на личные достижения. В условиях неопределенности и постоянной трансформации рынка труда все будут испытывать потребность в постоянной актуализации своих знаний и навыков, в чем, несомненно, может помочь современный университет.

Современный рынок труда нуждается в специалистах нового уровня. Быстрая реакция системы образования сделает обучение доступным для людей любой социально-демографической группы, вне зависимости от их удаленности от областных образовательных институтов. Такие трансформационные изменения в системе профессионального образования качественно повышают уровень подготовки обучающихся и позволяют подходить более индивидуально к выбору образовательных программ.

Основные приоритеты в области содержания образовательных программ

Приоритеты в области содержания образовательных программ включают комплексную работу с тремя группами: абитуриентами, студентами и выпускниками.

1. Работа с абитуриентами предполагает подготовку будущего студента,

который готов к получению качественных знаний с помощью современных образовательных технологий. Для выявления и поддержки талантливых школьников используются следующие инструменты.

1.1. Открытие профильных классов в общеобразовательных организациях, включение обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, в университетскую проектную деятельность.

1.2. Проведение многопрофильной олимпиады школьников, входящей в перечень всероссийских олимпиад, а также увеличение числа образовательных организаций-партнеров для проведения отборочных этапов на базе университета.

1.3. Работа с родителями абитуриентов с использованием цифровых технологий и инструментов быстрого реагирования на запрос.

1.4. Повышение квалификации сотрудников образовательных организаций основного общего и среднего общего образования на базе университета.

1.5. Вовлечение школьников в образовательные, культурно-массовые, творческие, научные, спортивные мероприятия, проводимые под руководством РГЭУ (РИНХ). Увеличение охвата мотивированных абитуриентов, знакомых с деятельностью университета, позволит увеличить количество студентов, которые владеют базовыми компетенциями амбициозного специалиста.

2. Дальнейшее развитие студента проходит через построение гибкой образовательной траектории. Помимо базовых дисциплин, которые формируют компетенции, отвечающие образовательным стандартам, а также дисциплин по выбору, развивающих профессиональные навыки, студенту доступно прохождение онлайн-курсов и модулей, в том числе других образовательных организаций и корпоративных университетов. Создание условий для самореализации и формирование навыков, отвечающих современным реалиям общества (экзистенциальные, надпредметные и контекстные), основывается на следующих приоритетах.

2.1. Повышение доступности качественных и инновационных образовательных программ.

2.2. Развитие кружкового движения для формирования перекрестных компетенций современного специалиста.

2.3. Проведение проектно-образовательных интенсивов при взаимодействии с индустриальными партнерами для получения акселерационного эффекта адаптации студентов к рынку труда.

2.4. Формирование эффективной конкурентной стратегии университета на рынке дополнительного образования.

2.5. Развитие форм сетевого образования.

2.6. Возможность прохождения студентом онлайн-курса, разработанного в РГЭУ (РИНХ) или другой образовательной организации или корпоративном университете.

2.7. Создание комфортных условий для получения образования, повышение самомотивации к образованию (обеспечение принципов открытости и преемственности образовательных программ, кампусная политика).

3. Успешное трудоустройство выпускников университета должно достигаться путем формирования индивидуальной карьерной траектории обучающегося: организации практической подготовки, сотрудничества с работодателями в процессе обучения через различные формы (интенсивы, кейсы, конкурсы и стажировки). Способствует формированию сообщества, взгляды которого в области поддержки альма-матер, экспертных мнений, взаимодействия со студентами направлены в РГЭУ (РИНХ).

Ключевые направления развития и инициативы РГЭУ (РИНХ) в области содержания образовательных программ

1. При проведении профориентационной работы и работы с абитуриентами и их родителями необходимо работать в следующих направлениях.

«Успех каждого абитуриента» – организация в университете дополнительного образования школьников (открытие профильных классов, образова-

тельных программ и курсов), проведение тематических школ для выявления и поддержки талантов.

«Современные родители» – создание единой консультационной программы и программы работы с родителями абитуриентов, где они смогут получить консультацию, связаться с педагогами, получить психологическую помощь.

«Цифровая образовательная среда» – трансформация профориентационной работы с помощью дистанционных технологий.

«Учитель будущего» – работа со школьными учителями и администрацией образовательных организаций основного общего и среднего общего образования через систему повышения квалификации и методического (управленческого) консультирования на базе университета.

«Новые возможности для каждого» – создание единой платформы-навигатора по курсам и реализуемым образовательным программам обучения для всех возрастных категорий, в том числе с применением электронной информационно-образовательной системы университета.

«Социальная активность» – проведение различных культурно-творческих, научных, спортивных мероприятий, интенсивов и образовательных проектов для школьников.

2. Формирование компетенций высококвалифицированного специалиста происходит по следующим направлениям.

2.1. Формирование гибкой образовательной траектории, которая состоит из следующих основных блоков:

- обязательные курсы (среди обязательных вводятся ИТ-технологии и другие цифровые дисциплины, иностранный язык);
- элективы или курсы по выбору, позволяющие максимально полно получить знания в выбранном направлении;
- кампусная деятельность (часы самостоятельной, индивидуальной или групповой работы студента внутри кампуса, спортивные и благотворительные часы);

- кружковая деятельность по профилю и проектно-образовательные интенсивы.

Выполнение программы обучения по всем блокам позволит превратить студента в высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

2.2. Поддержка образовательных кружков РГЭУ (РИНХ), позволяющих студенту, обучающемуся на одном направлении, получить профессиональные компетенции другого направления. Формирование представления о разработке продукта, навыков командной работы с нужными компетенциями и шаги по улучшению проекта.

2.3. Ориентация образовательных программ на решение задач индустриальных партнеров университета позволяет быстро и качественно через проектную деятельность собирать междисциплинарные команды, обеспечивать их знаниями под самостоятельно формируемый образовательный запрос, осуществлять поддержку через платформенные решения и цифровые инструменты образовательной деятельности. Студент акселерирует свой путь и получает стажировку, будучи еще студентом. Продвижению студента по образовательной траектории способствует наставник из числа молодых преподавателей университета.

2.4. Практическая реализация концепции развития дополнительного образования предусматривает следующие направления.

Формирование гибкой образовательной траектории обучающегося за счет возможности ее наполнения учебными курсами и модулями, в том числе других образовательных организаций и образовательных платформ.

Интеграция программ дополнительного образования в подготовку обучающихся отдельным модулем с целью обеспечения вариативности образовательного трека, освоения дополнительных компетенций, получения узкой специализации – удостоверения о повышении квалификации вместе с дипломом о высшем образовании.

Выход на новую рыночную нишу – программы дополнительного образования для лиц предпенсионного и пенсионного возраста.

Увеличение числа и расширение доступности программ дополнительного образования для представителей малого бизнеса и начинающих предпринимателей как основной движущей силы развития экономики региона.

Расширение взаимодействия со стратегическими предприятиями и организациями, настройка предлагаемых образовательных программ под потребности основных региональных и федеральных работодателей.

Организация кросс-обучения со стратегическими корпоративными партнерами, когда работники организации проходят повышение квалификации в РГЭУ (РИНХ), а преподаватели и сотрудники РГЭУ (РИНХ) – образовательную стажировку в данной организации.

Повышение квалификации привлекаемых педагогических кадров с целью удовлетворения повышенных образовательных запросов слушателей дополнительных программ.

Повышение уровня технического и технологического обеспечения образовательного процесса по образовательным программам, в том числе в дистанционном формате.

Достижение максимальной прозрачности информации о реализуемых образовательных программах и обеспечение доступа «в один клик» через сайт университета.

2.5. Реализация сетевой программы двуязычного бакалавриата (русский, английский, китайский и др.), что развивает поликультурность, толерантность, билингвальность, способствует формированию максимально четкой и профессиональной идентичности будущего выпускника.

Билингвальность, мультидисциплинарность, акцент на soft skills, лучшие российские и зарубежные преподаватели, возможность обмена опытом, развитие навыков creative writing – все это сделает традиционный образовательный процесс наиболее эффективным, отвечающим принципам пяти «У» студента

нового поколения: успешный, уверенный, уникальный, универсальный, убедительный.

2.6. Создание открытой образовательной платформы РГЭУ (РИНХ) предполагает развитие системы образовательных кружков университета с включением онлайн-курсов по разным дисциплинам (акцент на прикладных: экономика, финансы, бухгалтерский учет, маркетинг). Целевой аудиторией являются обучающиеся РГЭУ (РИНХ), желающие повысить квалификацию. Метод конструктора позволит обучающемуся самостоятельно формировать образовательную траекторию. Осваивая первый уровень курсов, обучающийся идет на второй и так далее.

3. Для достижения поставленных задач и результатов необходимо развивать деятельность Ассоциации выпускников университета. По окончании университета предлагать выпускнику стать членом ассоциации с целью укрепления корпоративного единства обучающихся и выпускников всех поколений, содействия всестороннему развитию университета как ведущего учебного, научного и культурного центра Юга России, использования образовательных возможностей университета для дальнейшего развития своей карьерной траектории.

Работа с выпускниками через ассоциацию позволит обеспечить их карьерный успех и вовлечение в жизнь университета.

Выпускник как образовательный партнер: лекторы и приглашенные спикеры для обучающихся; партнер в обновлении образовательных программ.

Выпускник как советник по карьере: помощь в профориентации, подготовке к отбору, трудоустройстве и развитию карьеры обучающихся и выпускников.

Выпускник как заказчик НИОКР: фокус на развитии научных коллабораций с компаниями.

Выпускник как партнер по развитию: разработка и запуск фандрайзинговых кампаний.

Образ желаемого результата

Современный мир характеризуется своей динамичностью и непредсказуе-

мостью, что приводит к формированию совершенно новых запросов со стороны заинтересованных сторон образовательных организаций. Эффективный специалист в инновационной экономике все больше приобретает черты предпринимателя и участника проектной команды, что требует от него получать «образование в течение всей жизни».

Профессиональное образование базируется на настройке предлагаемых образовательных программ на потребности основных стейкхолдеров – обучающихся и работодателей. С одной стороны, реализуемые и развиваемые университетом образовательные программы позволяют восполнять образовательные дефициты индивидов в течение жизни, формировать гибкую образовательную траекторию или менять ее вовсе. С другой стороны, образовательные программы в рамках ДПО более чувствительны к изменениям на рынке труда и быстрее могут быть адаптированы под потребности основных работодателей.

Политика в области качества подготовки обучающихся

Новые стратегические вызовы для РГЭУ (РИНХ) связаны с трансформацией модели «студент – преподаватель». Студент становится активным участником образовательного процесса как в части обучения, так и в части его совершенствования, формулируя образовательные запросы и выбирая необходимые для своего развития образовательные активности. Одним из базовых условий повышения качества подготовки обучающихся является обеспеченность РГЭУ (РИНХ) высококвалифицированными педагогическими кадрами. Трансформация роли «преподаватель – транслятор информации» в «преподаватель – навигатор в мире информации», «ментор», «наставник» актуализирует необходимость повышения квалификации научно-педагогических работников (далее НПР) университета, формирования новых навыков и компетенций, адекватных современным вызовам.

Политика в области качества подготовки обучающегося РГЭУ (РИНХ) предполагает создание условий для комплексного развития преподавателей и студентов в реализации концепции «образование в течение всей жизни». Воз-

возможность осуществления своего потенциала в любом возрасте обеспечивает концепция life-long learning. Реализуя данную концепцию, РГЭУ (РИНХ) задает вектор развития индивида, формируя его гибкую образовательную траекторию и, как следствие, карьерный трек. При этом университет создает все условия для закрепления у обучающегося понимания необходимости получения новых знаний и навыков в течение всей жизни и повышения лояльности выпускников РГЭУ (РИНХ) к другим образовательным программам университета. Система непрерывного образования в РГЭУ (РИНХ) должна отвечать современным вызовам, таким как ориентация обучающегося на самого себя и свои результаты, повышение среднестатистического возраста обучающегося, исчезновение одних и появление других профессий и т.д.

Основные приоритеты политики в области качества подготовки обучающихся.

1. Реализация концепции life-long learning в РГЭУ (РИНХ) в части восполнения дефицита знаний, возникающего в течение жизни индивида, обеспечения гибкой образовательной траектории и возможности смены образовательного трека в ответ на изменения внешних условий.

2. Ориентация образовательного процесса на требования заинтересованных сторон и гибкие индивидуализированные траектории, обеспечивающие повышение удовлетворенности обучающихся и работодателей.

3. Усиление компетенций преподавательского состава и сотрудников РГЭУ (РИНХ) в направлении развития навыков педагогического дизайна, проектной деятельности, осознанности и саморазвития.

4. Повышение качества инструментов оценки уровня освоения компетенций обучающимися, в том числе с привлечением методологии дата-инжиниринга.

5. Интенсификация подготовки обучающегося за счет расширения проектной деятельности.

6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников РГЭУ (РИНХ), снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Ключевые направления и инициативы РГЭУ (РИНХ) в области качества подготовки обучающихся.

1. Развитие методической системы совершенствования образовательной деятельности и валидация качества обучения. Многовариантность траекторий обучения студентов предполагает необходимость формирования единой системы методической поддержки профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) и сотрудников РГЭУ (РИНХ), определяющей стандарты и нормы образовательной деятельности, а также управление процессом подготовки обучающихся.

1.1. Формирование инициативной команды сотрудников университета, обладающих соответствующими знаниями в педагогической сфере, анализе данных и имеющих желание трансформировать существующую систему образования.

1.2. Обучение значительного числа преподавателей университета основам педагогического дизайна и образовательного дата-инжиниринга.

1.3. Разработка таксономии РГЭУ (РИНХ) – многоуровневого иерархически организованного дерева образовательных результатов, содержащего предметные области, инструменты, навыки (hard & soft skills) и задачи.

1.4. Развитие системы мониторинга текущей образовательной деятельности на основе дата-инжиниринга, позволяющей в рамках текущего и промежуточного контроля сопоставлять результаты обучения с планируемыми результатами, что позволит в этом конкретном образовательном процессе преподавателю проводить корректирующие мероприятия.

1.5. Формирование визуального компетентностного цифрового профиля обучающегося в его личном кабинете, позволяющего оценить его вовлеченность и активность, а также степень овладения профессиональными компетенциями. Это инструмент, повышающий результативность управления образовательным процессом.

2. Расширение компетентностного профиля преподавателя за счет обучения сотрудников в рамках программ ДПО и стажировок ППС.

2.1. Программы, направленные на развитие компетенций в рамках профессионально-педагогической деятельности («Институт педагогического мастерства», «Педагогический дизайн» и др.).

2.2. Программы, направленные на повышение цифровой грамотности преподавателей, в том числе обучение созданию дистанционных курсов и электронного контента по учебным курсам и образовательным программам, перевод курсов в дистанционный режим, освоение навыков в области образовательного дата-инжиниринга.

2.3. Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, позволяющие углубить знания по преподаваемым дисциплинам.

2.4. Расширение финансовой доступности образовательных, методологических и научных стажировок в других российских образовательных организациях, полностью или частично субсидируемых университетом.

2.5. Участие преподавателей в международных образовательных проектах, осуществляемых совместно с зарубежными партнерами. В их числе – международные программы Европейского союза (Erasmus, Tempus).

2.6. Усиление сотрудничества РГЭУ (РИНХ) со стратегическими корпоративными партнерами и организация стажировок в профильных компаниях.

3. Совершенствование содержания и качества образовательных программ.

3.1. Повышение качества содержания образовательных программ за счет расширения области внедрения инновационных методов в обучении, в том числе моделей педагогического дизайна.

3.2. Закрепление за каждым преподавателем уникальных электив-курсов, разработанных в рамках направления деятельности преподавателя («Искусство creative writing» и TED talks, «Постчеловеческая политика», «Язык и этика делового общения», «Общественные отношения с точки зрения гендерных особенностей» и др.).

4. Организация безопасного доверительного пространства для студентов и сотрудников РГЭУ (РИНХ) с целью формирования у них позитивного эмоци-

онального состояния, повышения мотивации к работе и обучению, адаптации к вузовскому обучению и профилактики отклоняющегося поведения.

4.1. Формирование команды специалистов, занимающихся:

- проблемой профессионального выгорания преподавателей – разработка и проведение тренинговых групповых видов работ, направленных на повышение позитивного эмоционального состояния и развитие гибкого, нестандартного и творческого мышления;

- развитием EQ (эмоционального интеллекта) – через обнаружение, осознание и управление как своими эмоциями, так и эмоциями других;

- коучинговой работой по развитию навыков, необходимых преподавателю нового поколения: оратор, изобретатель, рассказчик, организатор, сценарист, IT-технолог, друг, top-notch-профессионал (ас в своем деле);

- организацией волонтерского внутривузовского call-центра (по анонимной поддержке студентов) и команды тьюторов (по сопровождению и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью).

4.2. Развитие направления «Ресурсные состояния». Направление «РС» продвигает инновационную культуру эффективности и ресурсности через когнитивную деятельность и телесно-эмоциональную осознанность студентов и сотрудников с применением психологических практик и методов коучинга для развития кросс-контекстных и экзистенциальных компетенций.

4.2.1. Внедрение программы «Ресурсные состояния» для студентов, способствующей развитию навыков работы в команде, целеполагания, самосознания/способности к саморефлексии (осознанность, метапознание), способности учиться/разучиваться/переучиваться (саморазвитие), тайм-менеджмента, самомотивации.

4.2.2. Внедрение программы «Ресурсные состояния» для сотрудников, предполагающей цикл занятий, формирующих навыки саморегуляции для со-

трудников, позволяющие повысить их эффективность и удовлетворенность трудовой деятельностью.

5. Выстраивание эффективной системы взаимодействия РГЭУ (РИНХ) с заинтересованными сторонами, включая работодателей, преподавателей и студентов, через проектно-образовательные интенсивы и развитие проектной деятельности формирует пул наставников, обладающих инструментами проектной деятельности и навыками командной работы.

5.1. Обеспечение участия студентов и преподавателей в коллективных проектах, в том числе сетевых.

5.2. Сетевое сотрудничество участников проектной деятельности при технологической поддержке и создании инфраструктурных условий.

5.3. Формирование целостной системы повышения квалификации участников проектной деятельности, которая позволяет использовать современные формы обучения.

5.4. Формирование элементов организационной структуры, поддерживающей сетевое взаимодействие – проектный офис.

6. Развитие деятельности совета молодых преподавателей. Профессиональное сообщество позволяет участникам совместно проходить обучение, делиться опытом проведения занятий, использования новых методов и инструментов, в том числе цифровых. Сообщество не ограничивается по возрасту, а функционирует за счет вовлечения преподавателей, вдохновленных новыми образовательными решениями и готовых к их внедрению в образовательный процесс.

Политика в области качества подготовки обучающегося позволит сформировать эффективную образовательную среду, поддерживающую цели развития университета.

6. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

Стратегическая цель университета в области науки и инноваций на период 2021–2025 гг. – повышение уровня и расширение спектра фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований актуальной научно-исследовательской повестки, производство знаний нового формата, их популяризация и использование через научную и инновационную деятельность в интересах долгосрочного развития и обеспечения конкурентоспособного общества и государства.

Достижение стратегической цели развития эффективной открытой системы научно-исследовательской и инновационной деятельности вуза определяет необходимость решения следующих основных задач.

1. Производство инновационных знаний и технологий, способствующих социально-экономическому развитию приоритетных отраслей региона и интеграции в новые глобальные рынки знаний и технологий в направлении реализации Национальной технологической инициативы (далее – НТИ).

2. Формирование на базе университета инновационных кластеров, сетевой научной и информационной инфраструктуры, сетевых центров коллективного пользования уникальным научным оборудованием и иных центров.

3. Создание условий для проведения исследований и разработок, соответствующих современным принципам организации научной и инновационной деятельности и лучшим российским и мировым практикам, в том числе создание лабораторий мирового уровня по приоритетным направлениям развития науки и технологий в Российской Федерации; реновация материально-технической базы в рамках федерального проекта «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации».

4. Разработка и популяризация стандартов применения технологий больших данных, искусственного интеллекта и интернета вещей, включая стандарты, обеспечивающие присутствие этической компоненты в технологиях, – раз-

витие собственной индустрии использования новых технологий, гармонизированного с решением возникающих социально-экономических проблем.

5. Формирование эффективной современной системы управления в области науки и инноваций, обеспечивающей повышение инвестиционной привлекательности сферы исследований и разработок, эффективности коммерциализации и востребованности результатов интеллектуальной деятельности.

6. Создание условий для максимально полной реализации личностного и профессионального потенциала сотрудников и обучающихся в университете через развитие системы подготовки кадров высшей квалификации и системы подготовки исследователей.

7. Разработка системы повышения квалификации, направленной на развитие профессиональных компетенций сотрудников, с целью повышения качества и результативности научных исследований.

8. Разработка комплекса мер по вовлечению молодых ученых, аспирантов и магистрантов в исследовательскую деятельность и поддержка их публикационной активности в высокорейтинговых научных журналах.

9. Развитие интеллектуального потенциала вуза посредством создания возможности для выявления талантливой молодежи и построения успешной карьеры в области науки и инноваций.

10. Развитие научной кооперации, направленной на использование оборудования центров коллективного пользования федеральных исследовательских центров, ведущих университетов для проведения исследований и разработок по перспективным направлениям науки и технологий.

11. Развитие механизмов кооперации с индустриальными партнерами:

- формирование актуальной научно-технологической повестки научно-образовательного центра мирового уровня «Цифровая трансформация агропромышленного и индустриального комплекса»;
- создание междисциплинарных коллективов для решения задач, связанных с технологическими барьерами индустриальных партнеров.

12. Формирование модели международного научно-технологического сотрудничества и международной интеграции в области исследований и инновационного развития, позволяющей защитить идентичность университетской научной сферы в условиях интернационализации науки и повысить эффективность науки за счет взаимовыгодного международного взаимодействия.

13. Совершенствование работы по продвижению научных журналов РГЭУ (РИНХ) в мировое научно-образовательное пространство; адаптация их контента к индексации в ведущих зарубежных наукометрических системах; формирование электронной системы учета и личных кабинетов в целях оптимизации процесса обработки и рецензирования материалов, поступающих в редакции журналов.

Основные направления развития научно-исследовательской деятельности и совершенствование экосистемы развития научных исследований

Основным направлением развития научной деятельности является развитие научно-исследовательских и технологических проектов, соответствующих актуальной международной научно-исследовательской повестке по приоритетным направлениям Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, с привлечением ведущих российских и зарубежных ученых и реализация проектной деятельности совместно с российскими научными организациями.

Для университета определены приоритетные научные направления, в число которых вошли: устойчивое социально-экономическое развитие, повышение качества человеческого (интеллектуального) капитала, содействие росту благосостояния населения и сокращению бедности и неравенства, макроэкономические исследования, научно-технологическое развитие и цифровая трансформация экономики, медиаобразование и медиакомпетентность.

В связи с возрастающей сложностью экономических и социальных процессов, исчерпанием традиционных методов исследования и обработки инфор-

мации актуальным становится применение интеллектуальных технологий, в т.ч. больших данных; искусственного интеллекта, когнитивных технологий и нейротехнологий; технологий распределенного реестра; технологий беспроводной связи и др.

РГЭУ (РИНХ) становится базой для развития новых технологий, инновационных продуктов, научно-практических разработок и предпринимательских проектов, являясь связующим звеном между государством и бизнесом. Университет в полной мере принимает на себя миссию обеспечения устойчивого социального и экономического развития региона. Развитие предпринимательских компетенций является необходимым элементом для перехода университета к концепции предпринимательских вузов, модели «Университет 3.0», а также зарождающейся парадигме «Университет 4.0». Вуз, развивая экосистему технологического предпринимательства, ориентирован на создание бизнес-инкубаторов, акселераторов и работу в технопарках, являясь провайдером инновационных процессов и поставщиком прорывных технологических проектов.

В РГЭУ (РИНХ) созданы условия для проведения исследований и разработок, соответствующих современным принципам организации научной и инновационной деятельности и лучшим российским практикам, путем развития исследовательской инфраструктуры.

Направлениями деятельности Института развития технологий цифровой экономики являются подготовка заявок и реализация совместных научно-исследовательских и проектных инициатив по цифровым, интеллектуальным производственным технологиям в партнерстве с российскими вузами, промышленными партнерами и региональными органами власти, в т.ч. в рамках договоров о сотрудничестве и грантов научных фондов, Государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по комплексным направлениям, таким как:

- управление сложными интеллектуальными системами междисциплинарной природы на основе техноценозов;

- разработка программно-аппаратных комплексов для сбора и передачи данных, поступающих с промышленного оборудования различных типов;
- разработка и оптимизация рекомендательных систем для абитуриентов на основе анализа данных приемной комиссии;
- создание и развитие лаборатории «Технологии интернета вещей» (IoT);
- создание и развитие лаборатории «Искусственный интеллект и сценарное моделирование в здравоохранении».

Институт развивает совместные образовательные проекты: «Яндекс.Лицей» (Публичное акционерное общество (ПАО) «Яндекс») и «Цифровое образование» (ПАО «Ростелеком»), «Совершенствование методики анализа результативности нацпроектов» (Счетная палата Ростовской области).

Производится сопровождение отдельных задач цифровизации научно-исследовательской и проектной деятельности РГЭУ (РИНХ), в т.ч. информационной системы «Наука» для ведения, сопровождения и анализа научных достижений, формирования проектных исследовательских команд в высшем учебном заведении, а также разработка концепции и поддержка функционирования Ситуационного центра – дэшборда с оперативными индикаторами научно-исследовательской, инновационной и проектной деятельности научно-педагогических работников и подразделений РГЭУ (РИНХ).

В число перспективных проектов института входит разработка и сопровождение Карты электронных сервисов для научно-исследовательской и проектной деятельности научно-педагогических работников РГЭУ (РИНХ).

Одной из важных задач института является поддержка функционирования федеральной инновационной площадки на базе РГЭУ (РИНХ) «Развитие научно-исследовательского, образовательного и инновационного потенциала обучающихся РГЭУ (РИНХ) в области искусственного интеллекта», а также разработка и подготовка инновационной площадки в области технологий цифровой экономики.

Ключевым направлением деятельности StartUp-лаборатории является подготовка заявок и реализация совместных научно-исследовательских и про-

ектных инициатив в партнерстве с российскими и зарубежными вузами и индустриальными партнерами в рамках грантов научных фондов, Государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в т.ч. по следующим комплексным направлениям:

- высокоточная навигация подвижных робототехнических комплексов на основе интеллектуальных технологий интеграции инерциально-спутниковых, корреляционно-экстремальных навигационных систем и систем навигации по оптическому потоку;
- экологически безопасные технологии ускоренного восстановления и мониторинга агролесных ландшафтов с использованием беспилотных аппаратных комплексов и технологий биофотоники;
- разработка системы управления беспилотными сельскохозяйственными машинами для точного земледелия для агропромышленного комплекса (далее – АПК);
- оптические специализированные процессоры и функциональные элементы систем передачи и обработки информации.

Важнейшим направлением деятельности лаборатории является научная, техническая и экспертная поддержка проектных инициатив обучающихся РГЭУ (РИНХ), содействие в создании и регистрации результатов интеллектуальной деятельности, а также организация и проведение лабораторией конкурсов на лучшие StartUp-проекты обучающихся с возможностью их дальнейшей акселерации и коммерциализации.

Направлением деятельности лаборатории является вхождение в межвузовский инжиниринговый центр на базе РГЭУ (РИНХ) или на базе образовательной организации-партнера и при участии РГЭУ (РИНХ), выполняющего работы и оказывающего услуги по заказам (в интересах) организаций реального сектора экономики. Реализация данного направления позволит создать основу технологического подхода к использования методов дистанционного получения геопространственных данных с помощью беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА).

На базе StartUp-лаборатории развивается Центр беспилотных транспортных средств, нацеленный на создание высокотехнологичной, конкурентоспособной на мировом уровне индустрии беспилотных систем, их применение в национальном хозяйстве России за счет развития прикладной научно-исследовательской деятельности, кооперации ученых, промышленных партнеров, инженеров, создания нового типа архитектуры индустрии, внедрения финансовых инструментов и умных механизмов.

Важное направление во взаимодействии с академическим сообществом представляет Центр стратегических исследований социально-экономического развития Юга России (совместно с Южным научным центром РАН (далее – ЮНЦ РАН)). Приоритетным направлением деятельности центра является проведение научных исследований по приоритетным направлениям, обеспечивающим возможность эффективного ответа российского научного сообщества на большие вызовы по тематике развития социальной экономики, человеческого капитала, инновационной экономики, зеленой экономики, малых городов и сельских территорий и др.

Перспективным проектом Центра стратегических исследований социально-экономического развития Юга России является создание Международной лаборатории исследований предпринимательской экосистемы в партнерстве с ЮНЦ РАН и зарубежными организациями для проведения комплексного изучения системы взаимосвязанных компонентов, определяющих возможности и темпы создания и масштабирования предпринимателями новых устойчивых бизнесов. Проект включает исследования условий функционирования бизнес-среды, институциональных основ развития предпринимательства, новых секторов предпринимательства (инновационное, социальное, зеленое и др.), особенностей развития малого и среднего предпринимательства, стартап-проектирования и др. Одна из задач исследования – разработка инновационных методов взаимодействия государства, образовательных организаций, негосударственных организаций поддержки предпринимательства и бизнеса. Результатами исследований бу-

дуют подготовка заявок на гранты государственных фондов и других грантодателей, совместные публикации с зарубежными учеными, проведение международных научно-практических онлайн- и офлайн-конференций, круглых столов и др., проведение международного конкурса «Вклад в развитие предпринимательской экосистемы», выпуск журнала «Социальное предпринимательство и корпоративная социальная ответственность», выполнение исследовательских работ. В состав научного коллектива лаборатории входят представители следующих стран: России, Республики Беларусь, Болгарии, Греции, Казахстана, в перспективе – значительное расширение. Центр стратегических исследований социально-экономического развития Юга России планирует реализацию проекта «Инициативное бюджетирование» совместно с министерством финансов Ростовской области и органами местного самоуправления региона, в том числе организацию и проведение конкурса «Бюджет для граждан» для физических лиц.

Функционирует Институт междисциплинарных исследований глобальных процессов и глокализации РГЭУ (РИНХ) (ИМИГПиГ). На базе ИМИГПиГ при поддержке факультета глобальных исследований МГУ им. М.В. Ломоносова организована Сетевая кафедра ЮНЕСКО, за ней закреплена тема «Философия и мировоззренческие проблемы международных отношений». В 2021–2025 гг. институт планирует проводить исследования по перспективной теме «Будущее России и мира: глобально-ролевой подход» во взаимодействии с Международным фондом А.Д. Кондратьева и Институтом экономики РАН.

Актуальным направлением деятельности ИМИГПиГ является организация и развитие в 2021–2025 гг. Координационного центра по исследованию глобальных процессов и экспертизе их глокализационных проекций в Южно-Российском макрорегионе.

В области сетевого взаимодействия ИМИГПиГ планирует:

- осуществление совместных научно-исследовательских проектов с факультетом глобальных процессов и кафедрой ЮНЕСКО МГУ им. М.В. Ломоносова с привлечением российских и зарубежных ученых в течение 2021–2025 гг.;

- проведение совместных научных мероприятий, публикацию научных статей, подготовку совместных заявок на гранты с кафедрой ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова в течение 2021–2025 гг.;
- включение в деятельность Координационного центра по исследованию глобальных процессов и экспертизе их глокализационных проекций в Южно-Российском макрорегионе ученых и экспертов вузов и научных организаций Юга России при содействии Российского общества глобальных исследований в течение 2021–2025 гг.

Подготовка и проведение в вузах научно-практической и научно-организационной работы по внедрению принципов зеленой экономики, продвижение экологически ориентированного поведения с привлечением ведущих специалистов в области зеленой экономики из числа профессорско-преподавательского и научного состава вуза, задачей которых является участие в эффективной реализации национального проекта «Экология», определяют работу виртуального Института проблем устойчивого развития и охраны окружающей среды и целесообразность развития экологического направления как драйвера научно-исследовательской деятельности.

Институт проблем устойчивого развития и охраны окружающей среды реализует масштабные научные исследования в сфере экономики природопользования в рамках реализации стратегии развития ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» в научной и инновационной деятельности в части целей, задач и мероприятий национального проекта «Экология», потребностей Ростовской области в обеспечении решения задач эколого-экономического развития, проведения исследований при выполнении грантов и хоздоговорных работ по тематике устойчивого развития Российской Федерации, зеленой экономики.

Научно-исследовательские задачи Института проблем устойчивого развития и охраны окружающей среды актуализируются в части научных разработок в области развития и внедрения предложений по «Наилучшим доступным технологиям» и «Возобновляемым источникам энергии», исходя из приоритетного

характера целей повышения энергетической эффективности электроэнергетики на основе использования возобновляемых источников энергии, которые определены в Основных направлениях государственной политики в сфере повышения энергетической эффективности электроэнергетики на основе использования возобновляемых источников энергии на период до 2024 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.01.2019 № 1-р.

Важным этапом решения поставленных научных задач становится разработка Дорожных карт по сетевому сотрудничеству в части междисциплинарного и межрегионального взаимодействия с ведущими научными школами по зеленой экономике, с предпринимательскими и государственными структурами экологической направленности. В этом направлении подписаны соглашения между ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» и министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области, ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» и Общероссийской общественной организацией «Российское экологическое общество». В перспективе – развитие сетевого сотрудничества в рамках функционирования Проектного офиса развития Арктики (ПОРА), работа в его экспертном совете.

С целью совершенствования экономического механизма для эффективного функционирования региональной экономики, которое позволит ускорить процессы социально-экономического развития на региональном уровне и страны в целом, был создан виртуальный Институт дизайна региональной экономики РГЭУ (РИНХ).

Задачами Института дизайна региональной экономики являются: возможность оперативно и успешно решать кейсы, связанные с функционированием дистанционной экономики, промышленных партнеров университетов, лидеров бизнес-сообщества регионов и тиражировать лучшие дизайн-проекты; предложение новых правил экономического поведения в рамках дистанционного функционирования экономики; получение согласованных решений в разрезе регионов, отраслей, социальных групп, функциональных подсистем хозяйственного механизма улучшит организационное взаимодействие экономиче-

ских субъектов при дистанционной организации труда, поднимет темпы комплексного социально-экономического развития и повысит глобальную конкурентоспособность регионов при сохранении социальной стабильности.

Исследования и опыт реализации технологий дизайна региональной экономики учеными и студентами РГЭУ (РИНХ) и специалистами банка «Центр-инвест» для регионов Юга России обеспечивают положительный результат реформ. Так, получен позитивный опыт разработки согласованных решений для региональной экономики с помощью организационно-деловых игр. Лучшие молодежные дизайн-проекты региональной экономики транслируются в органы власти для комплексного изменения законодательства.

Построение дизайн-проектов новых согласованных правил экономического поведения позволяет сократить время на подготовку законов и нормативных документов для реализации национальных целей развития России до 2025 г.

Развитие проекта предполагается осуществлять на базе РГЭУ (РИНХ) совместно с Публичным акционерным обществом коммерческим банком (ПАО КБ) «Центр-инвест» и при поддержке общественных объединений предпринимателей, организаций и органов власти регионов: Союза Торгово-промышленной палаты Ростовской области, Автономной некоммерческой организации (АНО) «Ростовское региональное агентство поддержки предпринимательства», Южного федерального университета, Агентства стратегических инициатив, Центра финансовой грамотности ПАО КБ «Центр-инвест», Регионального операционного офиса «Ростовский» банка ВТБ (ПАО), АНО «Фирон», Ростовстата и др.

В стратегический план Института дизайна региональной экономики РГЭУ (РИНХ) входит:

- проведение хакатонов по проектированию дизайна механизмов реализации национальных целей развития России до 2025 г. и программы восстановления экономики;

- проектная деятельность Института на региональном уровне с привлечением образовательного и бизнес-сообщества региона, сообщества Агентства стратегических инициатив (АСИ);
- проведение конференции с привлечением региональных экспертов по обсуждению проектных инициатив и индустриальных кейсов;
- разработка обучающего курса для студентов, направленного на проработку прорывных идей в целях трансформации и внедрения новых механизмов региональной экономики;
- проведение межрегиональных проектных, исследовательских инициатив и интенсивов для построения дизайн-проектов новых согласованных правил экономического поведения в постоянно меняющемся мире;
- организация совместных межвузовских сетевых мероприятий (интенсивов, хакатонов и др.) совместно с Южным федеральным университетом;
- создание Клуба стратегических инициатив в Ростовской области для совместной интенсификации программ формирования командных идей и доведения их до реализации;
- организация участия и проведение мероприятий Агентства стратегических инициатив.

В целях реализации задачи по эффективному развитию российской науки и образования, направленной на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала, деятельность РГЭУ (РИНХ) по подготовке кадров высшей квалификации будет направлена на совершенствование модели обучения по программам аспирантуры, модернизацию образовательных программ, технологий и содержания научно-образовательного процесса через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося.

Для обеспечения преемственности научно-исследовательской проблематики магистерских, аспирантских и докторских диссертационных работ и по-

вышения качественного уровня научных исследований будут реализованы следующие направления:

- осуществление непрерывного мониторинга лучших практик реализации практико-ориентированных программ аспирантуры в российских и зарубежных образовательных организациях;
- внедрение передовых элементов содержания образования, новых педагогических технологий, в том числе с использованием современных моделей образовательного процесса в формате онлайн-курсов;
- развитие инновационной сетевой формы взаимодействия между промышленными партнерами, научными школами, Институтом магистратуры и отделом аспирантуры и докторантуры для реализации практико-ориентированных исследований и обеспечения непрерывности уровней образования в университете;
- расширение практики целевого обучения в аспирантуре в интересах ключевых работодателей отраслей экономики Ростовской области и Юга России, а также с целью подготовки высококлассных специалистов для образовательных организаций, обладающих компетенциями для эффективного решения задач в приоритетных направлениях науки и техники;
- создание на базе отдела аспирантуры и докторантуры междисциплинарной школы перспективных исследований с целью вхождения в мировую повестку, а также проведение проектно-аналитических сессий по дизайну мультидисциплинарных исследовательских проектов.

На новый качественный уровень будет выведена работа по защите кандидатских и докторских диссертаций. Во главу угла будет поставлена научная значимость и публичность результатов диссертационного исследования, что будет выражаться в форме подготовленных к изданию монографий, опубликованных статей в отечественных и международных базах цитирования и направленных предложений по их практической реализации.

Университет будет развивать научные направления в докторантуре за счет расширения тематики научно-исследовательских работ в рамках грантов и проектов с промышленными партнерами.

Основной задачей развития молодежной науки в РГЭУ (РИНХ) является формирование междисциплинарных молодежных научных коллективов и молодых лидеров-профессионалов, способных решать передовые задачи университета, промышленных партнеров, а также развитие региона и страны в целом.

Ключевым результатом деятельности молодых профессионалов должна стать разработка стартапов с выходом на дальнейшую акселерацию на базе инфраструктуры АО «Региональная корпорация развития», фонда «Сколково» и др.

Организация научной работы студентов РГЭУ (РИНХ) будет проводиться на плановой основе в рамках реализации системы научно-исследовательской работы студентов (НИРС), обеспечивающей единство образовательного и научного процессов. Привлеченность студентов к различным видам НИРС приближена к 100% среди студентов очной формы обучения. Основные задачи в области развития студенческой науки:

- развитие мотивационных механизмов с целью привлечения молодежи к научно-инновационной деятельности, формированию бизнес-компетенций и компетенций лидерства, предусматривающих создание студенческих научных и предпринимательских обществ на базе StartUp-лаборатории, центров молодежного инновационного творчества и фаблабов, коворкингов различной направленности, университетской Точки кипения и др.;
- повышение качества и эффективности научно-организационных мероприятий университета с привлечением студентов и молодежи (конференции, семинары, хакатоны, интенсивы, конкурсы и другие) путем усиления их образовательной, информационной, архитектурной, креативной, междисциплинарной составляющих;
- формирование базы данных молодых исследователей из числа студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых университета с целью создания междисциплинарных исследовательских групп для опережающей подготовки талантливых исследователей и предпринимателей в сфере деятельности НТИ, развитие института наставничества, тьюторства и менторства;

- развитие программы поддержки талантливой молодежи, в том числе участие в конкурсах Агентства стратегических инициатив, Фонда содействия инновациям («УМНИК», «Старт»), в проектах НТИ (исследование рынков будущего аэронет, автонет, маринет, хелснет и др.), WorldSkills, Кружковом движении и др.;
- стимулирование молодежи к деятельности в области инновационных технологий путем внедрения программ защиты дипломов в виде стартапов, привлечения квалифицированных наставников (специалистов-практиков), обучения предпринимательству на базе центров предпринимательства при вузе (Юридическая клиника, Клуб молодых предпринимателей, Центр скорой налоговой помощи, Регистрационно-консультационный пункт предпринимателя, организованный совместно с минэкономразвития РО и др.);
- формирование на базе школ и колледжей совместно с образовательными и научными организациями (в том числе ЮНЦ РАН) научных классов для взаимодействия молодежных групп в кластере и развития начальной научной профориентации.

Развитие партнерств и современных форм организации исследований (межинституциональное сетевое взаимодействие)

Университет планирует стать участником Консорциума университетов, научных организаций и промышленных партнеров, исследующего проблемы повышения качества жизни и народонаселения, с научной тематикой по следующим направлениям.

1. Качество жизни и народонаселение: статистические исследования вопросов снижения бедности, безработица, гендерная дифференциация и т.д.
2. Развитие методологии оценки финансовой безопасности и рисков отмывания денег и финансирования терроризма на основе концепции взаимодействия финансовых институтов и населения.
3. Искусственный интеллект в здравоохранении, сельском хозяйстве, технике и спорте.
4. Финансовый механизм развития социальной сферы территорий.

5. Маркетинговое обеспечение механизма государственно-частного партнерства в здравоохранении для повышения качества жизни и оказания медицинских услуг населению.

6. Построение семейства стандартов «Управление качеством жизни на территории».

Университет является активным участником реализации проекта Южного научно-образовательного центра «Цифровая трансформация агропромышленного и индустриального комплекса». Ключевые проектные инициативы:

- развитие экосистемы сквозных цифровых технологий «Платформа искусственного интеллекта в сфере сельского хозяйства»;
- акселерация стартапов в сфере искусственного интеллекта в сельском хозяйстве;
- центр обработки данных (ЦОД) для платформы искусственного интеллекта в сфере сельского хозяйства.

РГЭУ (РИНХ) реализует долговременное сотрудничество с Институтом научных коммуникаций в направлении разработки и реализации комплексов мероприятий по интеграции ученых и результатов их исследований в научную среду, а также оказывает содействие в получении оценки трудов и признания научным сообществом.

РГЭУ (РИНХ) является членом Международной ассоциации стратегического менеджмента (ISMA). Целью сотрудничества является продвижение передовых исследований и практик в области экономики, стратегического управления и европейской интеграции, международная научная мобильность и сотрудничество, организация и проведение научных мероприятий.

Развитие инновационной деятельности

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) активно участвует в реализации федеральной программы «Наука и университеты», являясь одним из региональных центров научно-исследовательской, опытно-конструкторской и инновационной проектной деятельности. Имея развитую кад-

ровую и материально-техническую базу, университет совместно с академическими и индустриальными партнерами реализует целый комплекс проектов в рамках таких сквозных технологий, как искусственный интеллект, робототехника и мехатроника, квантовые технологии и т.д. В частности, в настоящее время университет является членом инновационно-технологического кластера «Южное созвездие», основная цель которого – консолидация на принципах государственно-частного партнерства производственного, научно-образовательного, инновационного, организационного, административного потенциала организаций-участников, направленная на повышение конкурентоспособности выпускаемой продукции и региональной экономики в целом. Специфика деятельности включенных в кластер предприятий создает объективные предпосылки для проектирования организационной системы, состоящей из трех основных блоков: научно-производственных ядер, специализированных поставщиков и инфраструктуры. Именно в качестве одного из таких ядер и выступает РГЭУ (РИНХ). Текущая роль и перспективы деятельности университета в структуре кластера связаны с ускоренной реализацией накопленного инженерно-технологического потенциала экономики Ростовской области за счет разработки, создания и организации опытно-промышленных производств изделий в сфере приборостроения, радио- и микроэлектроники, интеллектуальных материалов, маркетинга инновационной продукции, а также целевой подготовки кадров.

Основными партнерами РГЭУ (РИНХ) по кластеру выступают промышленные и инновационные предприятия региона, государственные и координирующие организации, образовательные учреждения.

В рамках кластера, а также иных структурно-организационных форм взаимодействия с индустриальными и академическими партнерами РГЭУ (РИНХ) планирует реализовывать наукоемкие проекты в следующих направлениях.

1. Искусственный интеллект в агропромышленном комплексе, здравоохранении, транспорте, спорте.
2. Проектирование и использование беспилотных транспортных средств во всех сферах экономики.

3. Системы навигации в воздушном, наземном и водном транспорте.
4. Оптоэлектронные системы и элементы вычислительной техники и приборостроения.
5. Проектирование, разработка и использование систем обеспечения кибербезопасности.
6. Проектирование, разработка и использование программно-аппаратных систем промышленного интернета вещей.
7. Проектирование, разработка и использование программно-аппаратных комплексов любой сложности и сферы применения.

Практически все результаты научно-исследовательской, опытно-конструкторской и инновационной деятельности РГЭУ (РИНХ) внедрены в опытную или промышленную эксплуатацию, а также защищены патентами и свидетельствами о регистрации программного кода. Особенно следует выделить следующие используемые высокотехнологичными компаниями продукты и технологии: метод и устройство высокоточного высева элитных семян в труднодоступных районах со сложным рельефом; метод и устройство диагностики качества элитных семян; устройства и элементы оптоэлектроники для построения гибридных вычислительных систем; информационно-аналитическая система ориентации и отбора спортивно одаренных детей; метод и устройства автономного позиционирования наземных транспортных средств в условиях умного города; интеллектуальная система обнаружения атакующих программных кодов на основе нейро-нечетких методов и алгоритмов; инструментарий создания адаптивных пространств на основе VR/AR-технологии и системы искусственного интеллекта; метод и алгоритмы построения системы промышленного интернета вещей для энергетических компаний.

Перспективным направлением научно-исследовательской, опытно-конструкторской и инновационной деятельности РГЭУ (РИНХ), проводимой совместно с промышленными и академическими партнерами, является развитие существующих и разработка принципиально новых технологий, алгоритмов

и устройств интегрированных многопрофильных цифровых ситуационных центров для мониторинга и управления процессами, протекающими во всех (программно-аппаратных, организационных, технологически) средах функционирования субъектов экономической деятельности.

Быстрое развитие и рост количества бизнес-инкубаторов и акселерационных программ в университете свидетельствуют об эффективности их использования для решения следующих задач: внедрение новых технологий и объектов интеллектуальной деятельности в исследовательскую практику; расширение связей между МСП и другими секторами экономики, укрепление и стабилизация экономических систем; трансформация новых технологий, разработанных лабораториями и исследовательскими институтами университета, в источник доходов; стимулирование предпринимательской модели поведения среди обучающихся.

Задачей университета является создание системы, способствующей быстрому воплощению идей в продуктах или услугах, то есть использование современных знаний на пользу общества. Своевременное выявление конкурентоспособных результатов интеллектуальной деятельности (РИД) и оформление прав на них – предпосылка коммерциализации соответствующих научных разработок. В свою очередь, выведение интеллектуальной собственности на рынок позволит университету извлекать доход, дающий возможность обеспечить дополнительное материальное стимулирование ученых, а также профинансировать новые исследовательские проекты, в том числе работающие на перспективу.

РГЭУ (РИНХ) будет продолжать развивать систему поддержки инновационных идей, которая позволит сопровождать проект вплоть до продажи венчурному инвестору или индустриальному партнеру. Для этого будут реализованы такие функции, как: подбор научных исследований для коммерциализации; формирование и развитие проектных команд; управление объектами интеллектуальной собственности; привлечение частного капитала; продвижение на рынке, поиск стратегических партнеров; создание особой коммуникационной среды.

7. Международное сотрудничество

Знания имеют трансграничную природу, что предопределяет интернационализацию жизни университета как необходимый и естественный вектор его развития.

Международное сотрудничество создает условия для устойчивого развития и повышения конкурентоспособности университета на региональном, национальном и международном образовательном рынке за счет диверсификации его деятельности и источников ее финансирования, сетевого эффекта развития профессиональных связей и доступа к современным отраслевым стандартам и лучшим практикам, формирования привлекательного имиджа вуза.

- Главной целью развития международного сотрудничества на период 2021–2025 гг., с учетом стратегических приоритетов развития российской системы высшего образования, существующих глобальных и региональных вызовов и имеющихся ресурсных возможностей, является формирование устойчивой модели интернационализации жизни университета, базирующейся на диверсификации форм международного сотрудничества на основе имеющихся конкурентных преимуществ, взаимовыгодной интеграции университета в мировое академическое сообщество и участия в региональных, национальных и международных инициативах и проектах, содействующих достижению национальных целей развития Российской Федерации и целей устойчивого развития ООН на период до 2030 года.

Основными направлениями развития международного сотрудничества университета будут являться:

- экспорт образовательных услуг;
- международное академическое сотрудничество;
- позиционирование в международном академическом сообществе.

1. Экспорт образовательных услуг

Наращивание экспортного потенциала российского высшего образования является одним из приоритетов, определенных национальным проектом «Образование».

С целью сохранения и создания предпосылок для наращивания экспортного потенциала образовательных услуг университет планирует реализовать следующие мероприятия.

1.1. Разработка и внедрение Целевой модели деятельности университета по экспорту образования.

Целевая модель определяет комплекс мероприятий имиджевого, информационного и организационного характера, обеспечивающих диверсификацию целевых рынков экспорта образования. В условиях сокращения экспортного потенциала традиционных для университета рынков (Украина, Абхазия) новыми региональными приоритетами могут быть рынки Средней Азии, Южной и Восточной Азии, Северной Африки.

1.2. Диверсификация образовательного контента для иностранных обучающихся.

Развитие программ дополнительного образования для иностранных слушателей, включающих дополнительные общеобразовательные программы, которые обеспечивают подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ (подготовительное отделение), и программы дополнительного образования в формате летней школы по направлению «Русский язык и культура». Расширение количества основных образовательных программ, полностью или частично реализуемых на английском языке.

2. Международное академическое сотрудничество

Развитие двусторонних и многосторонних связей по модели стратегического партнерства, направленной на всестороннее развитие международного

сотрудничества с целевой группой зарубежных университетов и международных академических ассоциаций.

Для углубления международного академического сотрудничества и повышения сетевого эффекта развития профессиональных связей университет планирует реализовать следующие мероприятия.

2.1. Развитие стратегического межвузовского партнерства.

Обновление системы двусторонних связей с зарубежными вузами с сохранением наиболее значимых действующих соглашений и заключением новых с перспективными партнерами. Формирование на основе заключенных соглашений пула стратегических зарубежных университетов-партнеров, взаимодействие с которыми будет развиваться в направлении максимально широкого спектра совместных проектов, таких как: входящая и исходящая международная мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава, реализация сетевых образовательных программ, проведение совместных научных исследований, иные проектные инициативы.

2.2. Расширение участия в многосторонних академических инициативах.

Многосторонние академические инициативы открывают возможности доступа к современным отраслевым стандартам и лучшим практикам, наиболее полной реализации сетевого эффекта развития профессиональных связей, развитию двустороннего стратегического партнерства. Университет планирует выступать инициатором создания и участником временных проектных консорциумов в международных конкурсных академических программах (Эразмус +). Положительный опыт участия в международных профессиональных ассоциациях и инициативах позволяет рассматривать данную форму международного сотрудничества как стратегическую и требующую, так же как и при двустороннем академическом партнерстве, создания пула стратегических многосторонних инициатив на базе пересмотра действующих и заключения новых соглашений.

3. Продвижение университета в международном образовательном пространстве

В условиях усиления значимости международной деятельности как необходимого элемента обеспечения конкурентоспособности университета на региональном, национальном и международном образовательном рынке возрастает необходимость проактивного информационного продвижения международного бренда университета в национальном и международном информационном пространстве. Для развития данного направления университет планирует реализовать следующие мероприятия.

3.1. Брендинг университета и его международной деятельности.

Разработка в соответствии с целевой моделью деятельности университета по экспорту образования версии официального сайта в сети Интернет на английском (и специального раздела на русском) языке (с дальнейшим расширением с учетом целевых рынков), ориентированной на запросы иностранных абитуриентов и студентов, действующих и потенциальных партнеров. Обеспечение ориентированного на целевую зарубежную аудиторию информационного присутствия университета в ключевых социальных сетях и социальных медиа (Facebook, Instagram, YouTube). Формирование презентационно-информационного пакета материалов на английском и русском языках для целевой зарубежной аудитории. Участие университета в международных мероприятиях: выставках, глобальных форумах международного образования, ориентированных на увеличение экспорта образовательных услуг и развитие международного академического сотрудничества.

3.2. Позиционирование университета на основных рейтинговых и информационно-аналитических академических платформах.

Обеспечение введения профайла/ротации университета в глобальных рейтингах университетов (THE WUR, QS WUR, RUR). Целевое продвижение университета в релевантных позиционированию университета рей-

тингах (THE Impact Rankings). Участие университета в региональных и предметных рейтингах глобальных рейтинговых платформ (THE, QS, RUR). Обеспечение присутствия университета на ключевых международных информационно-аналитических академических платформах (Clarivate Analytics, иные).

8. Молодежная политика и воспитательная работа

Основной упор в своей миссии университет делает на воспитание гражданина и патриота России. Это фундаментальная задача, к реализации которой вуз прилагает усилия комплексной системы воспитательной работы.

Университет уделяет внимание уровню развития студенческого сообщества, ориентируясь не только на профессиональную подготовку обучающихся, но и на нравственное и моральное воспитание студентов, выпуская конкурентоспособные кадры на рынок труда и высокопатриотичных и воспитанных граждан России. Нравственность, любовь и уважение к Родине рассматриваются в университете как основные принципы, необходимые личности в современном мире.

Целью воспитательной работы в университете является содействие в формировании жизнеспособной, устойчивой социальной личности, подготовленной к постоянно меняющимся в социальной и экономической сферах условиям; поддержка и формирование заинтересованности и мотивации к личному росту и совершенствованию, создание благоприятной социокультурной, образовательной, научной среды для эффективной деятельности студенческих объединений РГЭУ (РИНХ).

В РГЭУ (РИНХ) воспитательная работа реализуется по следующим направлениям.

- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание – профилактика негативных проявлений в молодежной среде, направленная на минимизацию проявлений ксенофобии среди студенческого сообщества, решение проблем, связанных с межнациональными вопросами, уменьшением сторонников табакокурения, употребления алкоголя. Ведение активной пропаганды здорового образа жизни, ориентация на заботу о своем личном здоровье и приобщение к данной культуре окружающих людей. Ведется активная деятельность, направленная на профилактику террористических и экстремистских деяний среди студенчества университета. Важной составляющей является формирование пози-

тивного взгляда на многонациональное и многоконфессиональное разнообразие России, развитие системы ценностных ориентиров морально-этической составляющей, привитие уважительного отношения к окружающим. Развитие мягких навыков студентов, приобщение к культуре и творческим направлениям внеучебной деятельности.

- Экологическое воспитание – развитие системы ценностных ориентиров, направленных на формирование знаний в области экологии и уважительного отношения к природе и природно-ресурсному потенциалу России в целом. Разработка мер по привлечению студенческого сообщества университета к активной деятельности экологического характера, реализация проектов, нацеленных на воспитание ответственного подхода к вопросам экологической и природоохранной деятельности.

- Формирование ценностей здорового образа жизни у студенческого сообщества и профессорско-преподавательского состава – проведение спортивно-массовых мероприятий с привлечением большого числа участников; профилактика наркомании, табакокурения и других социально-негативных явлений, реализация мер, направленных на повышение эффективности использования здоровьесберегающих технологий при физическом и психологическом развитии личности.

- Профессиональное воспитание – формирование у студенческой молодежи компетенций и навыков, направленных на саморазвитие и быструю адаптацию к изменяющимся социально-экономическим направлениям жизнедеятельности общества; ориентация на формирование таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, заинтересованность в приобретении новых профессиональных умений; разработка системы проведения мероприятий вузовского, городского, регионального и всероссийского уровней, направленной на приобретение студентами навыков организационной деятельности, профессионального роста, развития творческого потенциала, а также навыков коллективной работы.

Воспитательная работа в студенческом сообществе в высшем учебном заведении реализуется посредством организации внеучебной деятельности в университете. Безусловно, реализация эффективной воспитательной работы основывается на непосредственном взаимодействии учебной деятельности, индивидуальной работы студентов и выстроенной системы внеучебной деятельности.

Особенно важно учитывать опыт воспитательной деятельности в молодежной среде, накопление традиций и культуру деятельности студенческих сообществ с целью обеспечить в определенной степени преемственность поколений студентов в качестве условия благополучного развития российского молодежного общества.

Один из основных рычагов организации воспитательного процесса – это учебный процесс, главным субъектом которого является непосредственно преподаватель, оказывающий путем деятельности в образовательном процессе и прямого взаимодействия со студентами непосредственное влияние с точки зрения воспитательной работы.

Эффективность обучения и воспитания студенческой молодежи является фундаментальной основой и целью реализации образовательной деятельности в разрезе образовательного процесса в высших учебных заведениях. Важно сохранить и развивать образовательную традицию в России посредством подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Планируемые результаты:

- оптимизация деятельности структур воспитательного сектора университета, усовершенствование качества работы Совета по воспитательной работе;
- создание и упорядочение нормативно-правовой базы, методических и научных материалов для эффективной реализации воспитательной деятельности;

- повышение продуктивности использования основных направлений деятельности в сфере воспитательного процесса и реализации социально значимых проектов и мероприятий;
- консолидация сил студенческих объединений и усиление взаимодействия структур воспитательной сферы университета как внутри него, так и вовне, взаимодействие с вузами региона и органами власти;
- развитие традиционных особенностей и культуры студенческого сообщества университета как системы формирования корпоративной культуры.

Совершенствование воспитательной работы

В университете осуществляется постоянный поиск эффективных форм воспитательной деятельности и их последовательное совершенствование. Воспитательная деятельность является разветвленной и всеобъемлющей системой, охватывающей все структурные подразделения вуза, включая факультеты, Финансово-экономический колледж, Институт магистратуры и филиалы. Система воспитательного процесса на уровне структурного подразделения университета включается в деятельность каждой академической группы посредством взаимодействия с профессорско-преподавательским составом и представителями органов студенческого самоуправления. Усиливается индивидуальная работа со студентами посредством функционирования институтов кураторства (тьюторства), старостата, координаторства и службы психологической поддержки. Благодаря использованию мотивационных механизмов работы со студенческим сообществом, развитию их навыков и умений, осуществление воспитательной деятельности станет более эффективным, приобретая профильную специфику на уровне каждого студента.

В вузе поддерживается деятельность Центра патриотического воспитания, работа поисковых отрядов, студенческих патриотических советов и иных молодежных объединений университета патриотической направленности. Центр патриотического воспитания университета создан на базе вуза в воспитательном секторе с целью противодействия негативным явлениям в студенче-

ском сообществе, одним из его приоритетов является сохранение исторических традиций и организация новых в отрасли патриотического и гражданского воспитания молодежи. Основными целями Центра являются:

- развитие в студенческой среде устойчивых ценностей в области гражданского и патриотического воспитания, любви к Родине, уважения к истории и традициям университета, истории России, символике и геральдике государства и региона;
- поддержка активной гражданской позиции в молодежной среде, содействие в развитии парламентаризма и привлечении к его деятельности студенческого сообщества, поддержка и реализация инициатив в патриотическом воспитании и создании гармонично развитой личности;
- создание благоприятных условий с целью поддержки студенческих объединений, клубов, кружков для эффективной консолидации студенческого сообщества и развития воспитательного процесса в университете.

В Центре патриотического воспитания активно развиваются: студенческий патриотический совет обучающихся РГЭУ (РИНХ), поисковый отряд «Будем помнить» РГЭУ (РИНХ), общественный центр гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи «Волонтеры Победы», студия Центрального патриотического вещания.

Университет планирует дальнейшее содействие в развитии студенческих организаций и структур патриотической направленности и популяризации их деятельности среди студенческого сообщества посредством улучшения качественных и количественных показателей реализуемых проектов.

Поддержка среды здоровьесбережения, развитие ценностей здорового образа жизни посредством эффективной реализации и организации мероприятий спортивно-оздоровительного характера с массовым привлечением студенческого сообщества и профессорско-преподавательского состава является одним из приоритетных направлений университета.

В спортивно-массовую работу вовлечено более 85% студентов университета. В Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) ра-

ботают 12 спортивных секций в головном вузе. Студенты университета участвуют в спартакиаде более чем по 28 видам спорта. На базе университета активно функционируют следующие спортивные клубы: киберспортивный, бильярдный, шахматный, туристический, боксерский клубы и студенческий спортивный клуб «БАРС-РГЭУ». В дальнейшем университет видит своей целью увеличение студенческих спортивных клубов и процента вовлеченности студентов в спортивно-массовую работу с целью увеличения возможностей развития студенческого сообщества и привития ценностей здорового образа жизни.

РГЭУ (РИНХ) выделяет приоритетные принципы совершенствования воспитательной работы посредством реализации следующих задач.

- Оказание содействия в сфере патриотического воспитания студенческого сообщества, развитие духовных ценностей, вовлечение студентов университета в работу по увековечению памяти защитников Отечества, героев войны и исторической памяти в целом.
- Взаимодействие с внешними организациями патриотической направленности с целью вовлечения студентов в повестку воспитательного процесса.
- Осуществление мониторинга вовлеченности каждого студента в общественную, учебную деятельность, а также оценка уровня дисциплины с целью разработки мер по профилактике негативных явлений.
- Ведение деятельности, направленной на создание гармоничных условий в студенческой среде, с целью профилактики негативных проявлений, поддержки благоприятной среды в аспектах межнационального взаимодействия в студенческом сообществе университета.
- Совершенствование инфраструктурного обеспечения спортивно-оздоровительных лагерей и баз университета с целью расширения деятельности студенческих объединений посредством увеличения возможностей реализации проектов в благоустроенной среде и организации профильных тренингов, летних школ актива.

Развитие молодежной политики

Реализация молодежной политики в университете осуществляется с помощью следующих механизмов.

- Взаимодействие с молодежными общественными организациями и учреждениями в сфере государственной молодежной политики (далее – ГМП).
- Вовлечение студенческого сообщества в проектную деятельность и актуальную повестку ГМП.
- Разработка мер по поддержке и включению во внеурочную деятельность системы знаний и компетенций в сфере правового, управленческого направлений для обучающихся университета.
- Вовлечение студенческого сообщества университета в деятельность внешних организаций в сфере государственной молодежной политики, содействия включения студентов вуза в комиссии, советы и прочие внешние органы самоуправления с целью учета мнения в вопросах формирования молодежной политики за пределами образовательного учреждения.
- Улучшение обеспечения студентов информацией о потенциальных возможностях участия во внешней общественно-политической деятельности и возможностях реализации социально значимых проектов.

Формирование креативного и социального капитала у обучающихся

Повышение социально-культурного и нравственного уровня студентов, привлечение их к решению актуальных задач факультетов и университета в целом, формирование доступной для студентов платформы с целью информирования о новых возможностях являются основополагающим принципом в вопросах формирования креативного и социального капитала у обучающихся.

Студенческий культурный центр РГЭУ (РИНХ) играет одну из важнейших ролей в организации досуговой, культурно-массовой и воспитательной деятельности университета. Основными направлениями подразделения являются: создание всех условий для успешного творческого развития студентов, привлечение

студенческого актива вуза к работе творческих студий, создание и координация творческих коллективов, а также отдельных исполнителей, организация культурно-массовых мероприятий. В Студенческом культурном центре функционируют более 12 творческих студий. Расширение культурно-творческих профилей также является одной из целей в рамках развития талантливой молодежи.

В университете осуществляется выявление и поддержка актива студентов, студенческих проектов и инициатив с целью дальнейшего их развития и реализации на внутривузовском, городском, региональном, всероссийском уровнях.

Приоритетными векторами развития креативного и социального капитала у обучающихся являются:

- развитие у студентов всех курсов soft skills, которые недоступны для получения в полном объеме в рамках основного образовательного процесса, формирование возможностей для социального лифта, формирование социального капитала;
- формирование у студентов социально-культурных, нравственных и духовных ценностей, развитие гражданско-патриотических чувств, трудовой дисциплины, организация культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, творческих мероприятий;
- укрепление и развитие лучших вузовских традиций посредством формирования корпоративной культуры университета, определяющей систему ценностных ориентиров студентов, сотрудников и ППС;
- обеспечение мотивации студентов образовательного учреждения к вовлечению в неформальное обучение, развитие навыков;
- обеспечение доступа к лекциям, семинарам, проведение мастер-классов в режиме удаленного доступа с целью создания комфортных условий для самообучения;
- разработка и эффективное управление системой поддержки талантливой молодежи с целью успешной интеграции во внешнюю среду и вовлечения конкурентоспособных кадров в экономику, науку, политику и т.д.;

- создание в университете исторических центров, музейных комплексов, литературно-научных сообществ, творческих площадок с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны, заслуженных деятелей искусства. Продвижение имиджа университета на городском, региональном и всероссийском уровнях;
- развитие корпоративной культуры в университете (формирование корпоративной этики, традиций, создание условий для комфортных трудовых отношений, привитие чувства принадлежности к единому коллективу).

Формы студенческой общественной деятельности и сотрудничество с внешними партнерами

Студенческий совет является высшим органом студенческого самоуправления Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

В структуру Студенческого совета университета входят: студенческие деканы всех факультетов, студенческий директор Института магистратуры, председатель Студенческого совета Финансово-экономического колледжа, председатели студенческих советов общежитий, студенческие советы филиалов, руководители комитетов, руководители студенческих проектов.

В РГЭУ (РИНХ) ведет свою деятельность Штаб студенческих отрядов Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), который состоит из 3 линейных отрядов: студенческого сервисного отряда «Пламенный свет», Ростовского областного педагогического отряда «ЮГА (РИНХ)» и студенческого педагогического отряда «Хамелеон».

На данном этапе в университете реализуется активная деятельность студенческих организаций, объединений, органов студенческого самоуправления, осуществляется горизонтальное взаимодействие студенческих структур, а также поддержка деятельности лидеров студенческих объединений, организаций, органов студенческого самоуправления, развитие их потенциала и содействие инициативам.

Взаимодействие и сотрудничество университета с внешними организациями, а также участие в проектах социальной значимости, проведение мероприя-

тий, организованных совместно с другими вузами, творческими учреждениями, предприятиями (студенческие форумы, фестивали, конкурсы, научные конференции и т.д.), являются одним из приоритетных направлений развития вуза с целью привлечения дополнительных ресурсов для реализации деятельности университета.

В дальнейшем университет ставит перед собой задачу стимулирования развития форм студенческого самоуправления, повышения эффективности работы органов студенческого самоуправления, в том числе студенческих советов университета, посредством развития новых видов деятельности, таких как студенческие или волонтерские отряды с массовым привлечением студентов, нацеленных на саморазвитие и приобретение надпрофессиональных компетенций.

9. Система управления университетом

Структура управления

Создание структурного подразделения стратегического развития университета с функцией глубокого анализа текущих процессов экономики региона и страны, определение вектора развития прогноза востребованности будущих специальностей и корректировки учебных программ.

Единая Университетская информационная среда

1. Объединение всех баз данных обучающихся в единый информационный комплекс, с учетом потребностей всех структурных подразделений университета и полный переход на электронный документооборот, позволяющий работать в удаленном режиме.

2. Создание и объединение в одну информационную среду сфер работы основных подразделений, которая позволит работать с подготовкой документов и приказов в удаленном режиме:

- службы управления персоналом,
- управления бухгалтерского и налогового учета,
- управления планирования, анализа финансово-хозяйственной деятельности и внутреннего финансового контроля,
- службы управления образовательным процессом,
- правового управления,
- военно-учетного стола, службы охраны, общежития и т.д.

3. Определение источника финансирования и резервирования объема средств с учетом возрастания нагрузки на каналы передачи информации, использования цифровой среды, электронного документооборота.

4. Появление новых тенденций работы с персоналом с применением цифровой трансформации ведет к необходимости резервирования средств для обеспечения кадрового электронного документооборота, так как основную часть мероприятий планируется проводить за счет средств работодателя (создание усиленных электронных цифровых подписей и т.д.).

Развитие кадрового потенциала

1. Оценка качественного потенциала научно-педагогических работников для определения кандидатов на прохождение повышения квалификации в зарубежных университетах и ведущих вузах России, которые стали бы агентами изменений в коллективе, экспертами и наставниками, с целью:

- повышения профессионального развития,
- освоения новых педагогических технологий,
- преодоления инерции мысли,
- изменения стиля работы,
- создания потенциала, нацеленного на решение задач стратегического развития,
- повышение конкурентоспособности.

2. Разработка программы материального стимулирования и социального пакета для привлечения и сохранения потенциально активной молодежи. С этой целью необходимо обеспечить:

- развитую академическую среду, способствующую продуктивно обеспечить педагогическую мобильность как внутри России, так и в других странах;
- доступную и понятную систему материального стимулирования;
- создание условий для участия в амбициозных проектах.

3. Создание условий для карьерного роста, сделав эти условия открытыми, дающими возможность самореализации и открывающими доступ к перспективам.

4. Формирование и развитие кадрового бренда университета, привлекающего и удерживающего преподавателей с необходимыми компетенциями.

5. Расширение возможностей смешанного обучения (классическое в сочетании с дистанционным) с последующим переходом к установлению самостоятельно преподавателем графика контактной работы с обучающимися.

6. Изменение штатной структуры кафедр в сторону увеличения учебно-вспомогательного персонала с расширением трудовой функции с целью освобождения преподавателя от сопутствующей рутинной работы по составлению

отчетности, предоставив больше возможностей для повышения уровня преподавания.

7. Проведение постоянной работы по привитию персоналу университета чувства носителя корпоративной культуры вуза, сопричастности к решению основных задач, а также по созданию положительного имиджа, способствующего повышению доверия к университету.

8. Разработка алгоритма оказания помощи преподавателям «серебряного возраста» в организации и освоении методики преподавания в условиях цифровизации учебного процесса. Оказание помощи в преодолении психологически сложных и некомфортных моментов.

9. Обеспечение возможности регулярного контакта с ведущими специалистами в области экономики, финансов, бизнеса, промышленности с целью временной актуализации преподаваемых дисциплин для их практической ориентации.

10. Увеличение материальной поддержки ППС, особенно звена «ассистент – доцент», с целью закрепления в кадровом ресурсе преподавателей молодых возрастов и сохранения принципов преемственности.

10. Имущественный комплекс и инфраструктура университета

Основной долгосрочной целью развития инфраструктуры ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» является обеспечение бесперебойности функционирования всех технических и функциональных систем университета, создание наиболее благоприятных условий для поступательного развития образовательной, научной, исследовательской, инновационной и учебно-воспитательной деятельности.

Стратегической целью кампусной политики РГЭУ (РИНХ) является создание комфортной и высокотехнологичной среды для студентов и сотрудников университета – центра общественной жизни города Ростова-на-Дону и инновационной инфраструктурной площадки, где не только обсуждаются, но и эффективно решаются проблемы важнейших проектов для развития города и региона.

Задачи – развитие современных условий для занятий наукой и образованием через инфраструктурную и цифровую модернизацию университета.

Следуя Концепции осуществления Министерством науки и высшего образования Российской Федерации полномочий собственника в отношении имущества подведомственных организаций, РГЭУ (РИНХ) строит свою стратегию принятия управленческих решений на базе принципа «имущество – базис для основной деятельности».

Очевидно, что функционирование имущественного комплекса (далее – ИК) университета без модернизации не может быть эффективным, особенно при значительном объеме накопленной амортизации объектов движимого и недвижимого имущества.

Главными индикаторами, на которых базируется потребность в преобразовании ИК РГЭУ (РИНХ), являются:

- эффективное использование федерального имущества;
- обеспечение эффективности управления федеральным имуществом квалифицированными специалистами, которые ответственны за осуществление мероприятий по достижению установленной цели;

- необходимость осуществлять управление федеральным имуществом с применением современных информационных технологий.

Модернизация имущественного комплекса университета на период до 2025 г. будет реализовываться, руководствуясь следующими положениями:

- следование закону при принятии решений по эксплуатации имущественного комплекса на основе данных управленческого учета федерального имущества, закрепленного за университетом в оперативном управлении;
- рост эффективности эксплуатации объектов недвижимости, в том числе путем автоматизации процессов управления имущественным комплексом университета;
- внедрение современных технологий по управлению имущественным комплексом университета.

Комплексный подход к реализации основных уставных задач университета, образовательной и научно-исследовательской деятельности диктует развитие универсальной инфраструктуры и имущественного комплекса университета для формирования современного кампуса, учитывая:

- ресурсосберегающие технологии;
- технологии безопасности;
- необходимость в обеспечении комфортных условий жизни, работы, учебы, отдыха и досуга, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие «Доступной среды» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из направлений развития Цифровой экономики в Российской Федерации на период до 2025 г. является информационная инфраструктура и информационная безопасность.

Внедрение и развитие в вузе автоматизированной системы на основе карточных технологий – один из наиболее эффективных методов оптимизации и модернизации инфраструктуры вуза.

Безусловно, имущество университета должно быть достаточным по количеству и качеству для решения задач развития и трансформации университета.

В настоящее время конкурентоспособность университета должна основываться на интегрированных, единых подходах к стратегической трансформации материально-технической базы как в части инновационных высокотехнологичных имущественных комплексов для образовательного и научно-исследовательского процессов, так и в части объектов социальной сферы.

Задачей мероприятий по повышению эффективности использования имущества университета является обеспечение материально-технической основы для развития ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Обеспечивать эффективность использования имущества в целях формирования необходимой инфраструктуры для основной деятельности университета позволяют следующие инструменты управления – планируемые способы использования федерального имущества:

- краткосрочная и долгосрочная аренда имущества на возмездной основе, пользование федеральным имуществом на базе договоров безвозмездного характера;
- осуществление работ по реконструкции, а также капитальных и текущих ремонтов;
- организация и проведение нового строительства и др.

Стратегия развития имущественного комплекса РГЭУ (РИНХ) основывается как на реконструкции имеющейся инфраструктуры, так и на строительстве новых составляющих имущественного комплекса для достижения основных уставных задач университета в области образовательной, научной, воспитательной, спортивной и т.д. деятельности, согласно планам по увеличению числа обучающихся и научно-педагогических работников, следуя следующим требованиям нормативных документов.

1.Реконструкция и строительство нового общежития:

- реконструкция учебного корпуса с увеличением учебных площадей;
- строительство спортивных сооружений и др. объектов на основании договора «Разработка проектно-сметной документации по объекту «Рекон-

струкция комплекса зданий ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»: зданий учебных корпусов литер А и литер О (адрес: Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский, 53) и здания общежития литер А (адрес: Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 6) с размещением на территории спортивного комплекса и плавательного бассейна».

2. Завершение реконструкции спортивно-оздоровительного лагеря «Сосновый берег» в п. Архыз, Карачаево-Черкесская Республика, с введением в эксплуатацию спального и спортивного корпусов.

Повышение качества имущественного комплекса университета планируется за счет капитального, текущего ремонта и действий, направленных на повышение энергоэффективности текущей эксплуатации.

Современный, модернизированный имущественный комплекс университета — это не только один из важнейших показателей финансово-экономического состояния вуза, но и немаловажный психологический фактор повышения конкурентного преимущества при выборе РГЭУ (РИНХ) для обучения абитуриентами как России, так и зарубежных государств.

11. Ресурсное обеспечение реализации стратегии университета

Дальнейшее развитие ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» возможно как за счет расширения традиционных для университета форм оказания услуг и выполнения работ (программы высшего и среднего профессионального образования, программы дополнительного профессионального образования, реализация государственных проектов, а в научной деятельности – проектные работы в интересах заказчиков и государственное задание), так и за счет перехода к интенсивной модели развития, основанной прежде всего на капитализации накопленного административно-управленческого, репутационного, интеллектуального потенциала РГЭУ (РИНХ) и применении новых технологий в различных областях.

Общий объем доходов РГЭУ (РИНХ), с преобладающей долей доходов внебюджетных средств, имеет постоянную положительную динамику.

Однако достижение университетом поставленных стратегических целей предполагает вовлечение в создание новых источников конкурентоспособности, инвестиций значительно большего объема и качества. Также для дальнейшего стабильного развития университета ежегодно направляемый на реализацию проектов объем ресурсов должен составлять значительную долю совокупного бюджета РГЭУ (РИНХ).

Одним из инструментов аккумуляции средств для финансового обеспечения программ дальнейшего развития РГЭУ (РИНХ) выступает созданный Фонд развития образовательных программ.

Качественные изменения в целях повышения конкурентоспособности реализуемых РГЭУ (РИНХ) программ и, как следствие, увеличение доходной части бюджета могут быть достигнуты за счет введения и расширения линейки реализуемых онлайн-курсов, создания оригинальных комплексных продуктов, ориентированных на различные категории обучающихся: внедрения уникальных связанных онлайн-курсов и дистанционных образовательных программ различного уровня и объема, построения индивидуальных образовательных

траекторий с ориентацией на особенности восприятия и усвоения материала обучающимися.

Одним из дополнительных источников обеспечения реализации стратегии может выступить выстраивание партнерских отношений с другими учреждениями высшего и среднего образования, научными центрами и компаниями-партнерами для расширения возможностей обучающихся по комбинированию получаемых знаний и новых компетенций.

В сфере науки дополнительные возможности роста финансового обеспечения связаны с расширением системы грантовой поддержки исследований. Объем грантов научных фондов, получаемых НИИ и учеными РГЭУ (РИНХ) на конкурсной основе, в перспективе должен возрасти вследствие активной работы созданных на базе университета научных центров и институтов, что выступит результатом накопления академической репутации университета.

Увеличение доходов от результатов исследований будет происходить за счет расширения прикладных заказов от корпоративных партнеров и прочих хозяйствующих субъектов, в том числе через участие РГЭУ (РИНХ) в осуществлении совместных инновационных проектов.

В ближайшей перспективе основным источником доходов РГЭУ (РИНХ) останутся традиционные виды услуг и работ, однако в последующем прогнозируется увеличение получаемых доходов за счет реализации новых образовательных моделей и программ.

Также будут реализованы дополнительные меры по повышению эффективности деятельности университета, основой для которых должны выступить:

- совершенствование системы финансового менеджмента посредством применения технологии привлечения сторонних ресурсов для решения поставленных в ходе реализации Стратегии развития задач, в частности создание эндаумент-фонда;
- совершенствование системы планирования и бюджетирования на базе принципов финансового менеджмента и использования программно-целевого подхода к финансированию проектов;

- дальнейшее повышение профессиональных компетенций сотрудников при реализации программ дополнительного профессионального образования, в том числе с расширением использования электронного обучения;
- оптимизация наполнения образовательных программ и структур курсов;
- модернизация административных процессов на основе информационных технологий;
- соблюдение исполнения Плана финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) и недопущение отвлечения финансирования от запланированных на осуществление программы развития целей на незапланированные без поступления дополнительных доходов;
- завершение реконструкции спортивно-оздоровительного лагеря (СОЛ) «Сосновый берег» в п. Архыз, Карачаево-Черкесская Республика, с введением в эксплуатацию спального и спортивного корпусов и, как следствие, увеличение доходов от размещения;
- совершенствование организационной структуры и процессов управления РГЭУ (РИНХ) с использованием современных систем управления качеством, применение кадровой политики при решении вопросов управления персоналом (применение системы эффективного контракта для установления стимулирующих выплат научно-педагогическим работникам, политика кадрового резерва, мотивационная, наградная и социальная политика и т.д.);
- повышение эффективности управления, ориентированного на результат, отказ от финансирования по неэффективным направлениям;
- использование системы контроля качества образовательной и научной деятельности университета; усиление системы внутреннего контроля деятельности вуза и структурных подразделений;
- углубление направлений использования внутренней системы электронного документооборота;
- обеспечение доступности и комфортности использования информационно-технологической инфраструктуры, информационных систем и ресурсов

для обучающихся и персонала университета при условии соблюдения необходимого уровня безопасности и конфиденциальности информации;

- развитие материально-технической базы для создания комфортных условий для реализации всех видов услуг, оказываемых университетом, в том числе с ориентацией на людей с ограниченными возможностями здоровья (наличие специализированных программных продуктов, учебных аудиторий, оборудования учебных корпусов и студенческих общежитий и пр.).

Финансовое обеспечение программы будет осуществляться за счет доходов от внебюджетной деятельности университета в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности РГЭУ (РИНХ) на очередной год и плановый период, утверждаемым ежегодно в установленном порядке.

Финансовая модель

1. Стратегия финансово-хозяйственной деятельности направлена на обеспечение доходов на 1 научно-педагогического работника (НПР) в условиях снижения бюджетного финансирования:

- увеличение доходов от образовательных услуг до 20% за счет установления стоимости на уровне нормативных затрат, утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;

- увеличение доходов от образовательных услуг по дополнительному профессиональному образованию за счет привлечения контингента обучающихся и открытия новых программ на уровне 10% от дохода предыдущего года;

- увеличение доходов от результатов научной деятельности на уровне 10% от дохода предыдущего года, перевод научных подразделений, финансируемых университетом за счет средств на поддержание их деятельности, на самоокупаемость;

- привлечение средств в эндаумент-фонд для формирования стабилизационного фонда развития университета на долгосрочную перспективу;

- повышение эффективности непрофильных видов деятельности по структурным подразделениям университета (Издательско-полиграфический комплекс, СОЛ «Сосновый берег», СОЛ «Ивушка»);

- увеличение доходов от использования имущества, находящегося в государственной собственности и переданного в аренду (мониторинг стоимости аренды и повышение размера арендной платы на основании отчета об оценке рыночной стоимости в соответствии с договором 1 раз в год).

2. Финансово-хозяйственная деятельность университета обеспечивается бюджетным планированием, в котором централизованно определяется объем и структура расходов, основными из которых являются:

- средства на обеспечение деятельности университета;
- обеспечение среднемесячной заработной платы НПП университета на уровне не менее 200% от среднемесячной заработной платы в субъекте Российской Федерации;
- средства на строительство и капитальный ремонт.

3. Целевое расходование средств и исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности в части расходов обеспечивается ответственными лицами и контролируется внутренним финансовым контролем университета.

Стратегия развития университета, а также вносимые в нее изменения, утверждаются ректором на основании решения ученого совета РГЭУ (РИНХ).